

5

NOME

TURMA

ESCOLA

POLISSEMIA E
ONOMATOPEIA

COMPARAÇÃO
ENTRE PREÇOS

LEITURA DE
EMBALAGENS

HORAS

RECICLAGEM

O MERCADO DAS

COM BASE NAS
HABILIDADES DA
BNCC

PALAVRAS

CADERNO DE ATIVIDADES

EQUIPE EDITORIAL

PROPOSTAS DESENVOLVIDAS POR

Jaimeson Machado Garcia
Kadine Saraiva de Carvalho
Vanessa Weber Sebastiany

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Jaimeson Machado Garcia

REVISÃO

Rosângela Gabriel
Vanessa Weber Sebastiany
Maria Dora Waechter Lima

ILUSTRAÇÕES

José Arlei Cardoso

ORIENTAÇÃO TÉCNICA

Sabrine Amaral Martins Townsend

COORDENAÇÃO

Rosângela Gabriel

O MERCADO DAS PALAVRAS

é uma iniciativa do projeto **Integrando a pesquisa em leitura às práticas educacionais em contexto de ensino remoto e/ou híbrido** do Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul (RS).

Baixe o livro “O Mercado das Palavras” para impressão (colorido ou preto e branco) ou digital e saiba mais sobre em: <https://www.unisc.br/site/proedu/index.html>

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A alfabetização é um momento importante para todos, pois a leitura e a escrita, além de promoverem a inclusão social, são ferramentas que viabilizam a construção de novos aprendizados ao longo da vida. Angela Kleiman (2005) ressalta a importância da imersão da criança no mundo da escrita, já que o letramento envolve práticas sociais que usam a escrita tanto para compreender como para ser compreendido.

É importante que nós, como professores, saibamos as diferenças entre literacia, alfabetização e letramento com o intuito de compreender os processos envolvidos na aprendizagem das crianças. A alfabetização é um processo que geralmente ocorre nos três primeiros anos de educação formal (1º, 2º ou, às vezes, até o 3º ano), e diz respeito ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em um sistema alfabético. Nesse processo, busca-se desenvolver a consciência fonológica, que permite a quebra do contínuo da fala em seus constituintes

menores (os fonemas ou sons da língua), e o conhecimento das letras e dos grafemas, período em que se consolida a associação entre os fonemas (a grosso modo, os sons) e os grafemas (as letras) que os representam. Isso permite que o aprendiz compreenda que as letras representam os sons da fala e possibilita a decodificação na leitura e a codificação da escrita.

O termo letramento é referente à “influência que a cultura escrita tem no desenvolvimento da criança, por meio da sua exposição frequente a letras e textos” (MORAIS, 2014, p. 13) e, assim como a alfabetização, é um processo. Já a literacia, de acordo com o pesquisador belga, José Morais (2014, p. 13), diz respeito aos níveis hábeis ou eficientes, quando lemos e escrevemos as palavras automaticamente, pressupondo uma “utilização eficiente e frequente da leitura e escrita”, o psicólogo explica que, nos países que utilizam o alfabeto, a alfabetização abre caminho para a literacia, isto é, o objetivo da alfabetização é alcançar a literacia.

Portanto, utilizamos os termos alfabetização e literacia quando estamos nos referindo a questões linguístico-cognitivas, já o termo letramento,

reservamos a questões socioculturais. A abordagem que foca no desenvolvimento da literacia não nega o letramento, mas mostra que não é tudo, existem outras perspectivas também importantes, como o desenvolvimento linguístico e cognitivo das crianças (CARVALHO; PEREIRA, 2022).

Neste material, focaremos em desenvolver a alfabetização, desenvolvendo nas crianças habilidades que lhe permitam alcançar a literacia. Entretanto, ressaltamos que as práticas de letramento também são muito importantes e não devem ser abandonadas, uma vez que “letramento, alfabetização e literacia não são conceitos excludentes, não competem entre si, mas também não se confundem. Não se trata de “ou isto, ou aquilo”, mas sim de “isto, aquilo e mais aquilo”, ou seja, perspectivas complementares de um objeto complexo”. (GABRIEL, 2017, p. 83).

1.2 HABILIDADES DA BNCC

Neste Caderno de Atividades serão desenvolvidas algumas das habilidades indicadas

na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para as séries iniciais, associadas às quatro práticas que fundamentam a aprendizagem de uma língua: leitura, escrita, escuta e oralidade. Todas as habilidades da BNCC envolvidas estão contempladas antes de cada atividade proposta junto a “Sugestões para o professor”.

As propostas contribuem para o desenvolvimento das habilidades de literacia, numeracia e letramento envolvendo a história de “O Mercado das Palavras”. Por isso, é importante que você tenha lido o livro com seus alunos ou exibido o vídeo, o audiolivro ou a interpretação em LIBRAS para eles. Destacamos que as atividades propostas aqui são uma sugestão e que podem ser modificadas e adaptadas de acordo com a sua realidade e a realidade de seus alunos.

1.3 PREPARAÇÃO DO PROFESSOR

Este caderno é composto por oito atividades: Assim como nos demais cadernos, em cada atividade

está definido o nível de complexidade no canto superior direito da respectiva página (uma estrela: fácil; duas estrelas: intermediário; três estrelas: difícil). Os três níveis de dificuldade possibilitam que você designe as tarefas de acordo com as fases de desenvolvimento dos seus alunos.

1.4 CRIANDO LEITORES

Ao início de cada tarefa a seção “Sugestões para os professores” tem como propósito apresentar a atividade a você, descrevendo: o resumo da atividade; o(s) objetivo(s) da atividade: habilidade(s) da BNCC; os materiais necessários; a(s) modalidade(s) recomendada(s) (remoto, híbrido ou presencial); a(s) dinâmica(s) sugerida(s); o(s) roteiro(s) de perguntas (antes da aplicação da atividade; durante a aplicação da atividade; após a aplicação da atividade). Sinta-se à vontade para acrescentar desafios não contemplados nas atividades. Como cada atividade possui seus próprios objetivos, buscando desenvolver

determinadas habilidades, é importante que você tenha uma intencionalidade pedagógica para que os objetivos sejam alcançados.

1.5 PARA SABER MAIS

- Caso queira se aprofundar mais sobre leitura e alfabetização, baixe os outros **Cadernos de Atividades** em: <https://www.unisc.br/site/proedu/index.html>.
- Assista no Youtube, no canal do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul - PPGL Unisc, o curso ministrado pela Prof. Dr^a. Rosângela Gabriel sobre “**Os desafios de ensinar e aprender**” em: https://youtu.be/HnCnmaz8X_A.
- Assista no mesmo canal do Youtube a oficina do GT Alfabetização sobre “**O Mercado das Palavras**”. Os links são os seguintes:
Parte 1: <https://youtu.be/sdvDOLmuaao>
Parte 2: <https://youtu.be/rRL621KrNc>

REFERÊNCIAS

- KLEIMAN, Ângela B. Preciso “ensinar” o letramento? Cefiel / IEL/ Unicamp, 2005.
- MORAIS, José. Alfabetizar para a democracia. Porto Alegre: Penso, 2014.
- PEREIRA, A. E. ; CARVALHO, K. S. . Leitura compartilhada: um novo olhar para a educação infantil. In: GABRIEL, R; GUIMARÃES, R.. TOWNSEND, S.. (Org.). Alfabetização: Interculturalidade, cognição e diversidade linguística. 1ed.: Pontes, 2021, v. , p. 137-158.
- Gabriel, R. (2017). Letramento, alfabetização e literacia: um olhar a partir da ciência da leitura. Revista Prâksis, 2, 76–88. <https://doi.org/10.25112/rpr.v2i0.1277>

ANOTAÇÕES

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos alunos o fenômeno da polissemia.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Demonstrar que o significado de determinadas palavras depende do contexto em que estão inseridas.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF05LP02)** Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

- **(EF35LP05)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade possui dois níveis de dificuldade que devem ser aplicados em sequência para melhor resultado.
- No nível mais fácil há duas imagens relativas a cada palavra. Você poderá instruir os alunos a ligarem, primeiramente, as palavras que são mais comuns no uso diário e auxiliá-los naquelas que tiverem dificuldades.
- Já no nível intermediário o aluno terá de escolher a palavra que se adequa ao contexto da frase. Nesse caso, sempre há uma outra palavra grifada para sinalizar a palavra adequada, conforme exemplo: máscara - fantasiarem.
- Sugerimos que ambos os níveis sejam aplicados como um desafio para que os alunos resolvam sozinhos em um primeiro momento, podendo até mesmo serem disponibilizados como lição de

casa. Ou você poderá ir questionando os alunos, por exemplo, sobre qual tipo de máscara serve como fantasia e explicar que na fala cotidiana também descobrimos os significados adequados de algumas palavras pelo contexto — e assim sucessivamente a cada enunciado.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

- **Antes da aplicação da atividade:**

1. Quando eu digo “máscara”, qual tipo de máscara vem à mente de vocês?
2. Quando eu digo “manga”, eu me refiro a manga da camiseta ou a fruta?
3. Vocês sabiam que algumas palavras servem para se referir a uma mesma coisa e que para entendermos precisamos do contexto?

- Durante a aplicação da atividade:

1. Responda as dúvidas dos alunos (se houver).

- Após a aplicação da atividade:

1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

ANOTAÇÕES

[illegible][illegible]

NOME

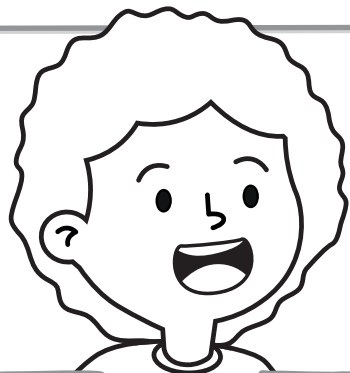
TURMA

ESCOLA

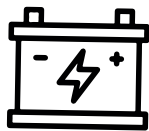
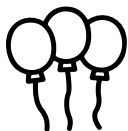
DATA

/

/



JOÃO DESCOBRIU QUE ALGUMAS PALAVRAS SÃO UTILIZADAS PARA DESCREVER MAIS DE UM OBJETO. AJUDE **JOÃO** A DESCOBRIR ABAIXO EXEMPLOS DESSAS SITUAÇÕES.



MÁSCARA

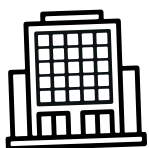
PILHA

BALÃO

MANGA

BATERIA

BANCO



NOME

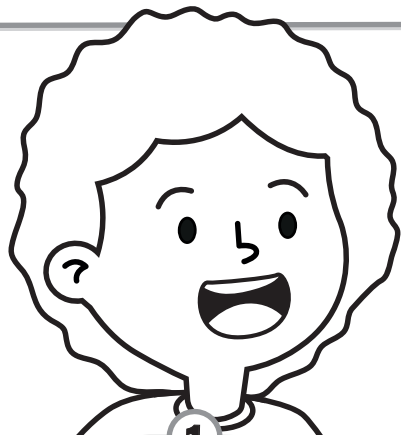
TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



LEIA AS FRASES ABAIXO E AJUDE **JOÃO** A
DESCOBRIR A QUAL **OBJETO** AS FRASES SE REFEREM!

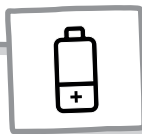
1

JOÃO CONFECCIONOU VÁRIAS
MÁSCARAS DE PAPEL PARA OS SEUS
AMIGOS SE FANTASIAREM NA FESTA.



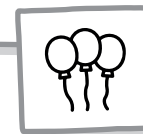
2

CAROLINA PRESENTOU JOÃO COM
UMA **PILHA** DE LIVROS.



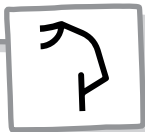
3

JOÃO E SUA MÃE **DECORARAM**
A FESTA COM **BALÕES**.



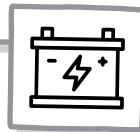
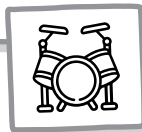
4

OS CONVIDADOS GOSTARAM
MUITO DO **SUCO** DE **MANGA**.



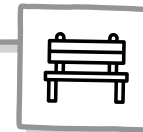
5

RICARDO DISSE PARA JOÃO QUE ESTÁ
APRENDENDO A **TOCAR BATERIA**!



6

ANTES DE IREM AO MERCADO,
JOÃO E SUA MÃE PASSARAM NO
BANCO PARA SACAR **DINHEIRO**!



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Apresentar a representação dos sons por meio de fonemas (onomatopeias).

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos alunos a possibilidade de representar os sons de animais e outros elementos sonoros de forma escrita;
- Apresentar um dos recursos gráficos que integram a linguagem dos quadrinhos (onomatopéias).
- Atentar à correspondência entre fonemas e grafemas que há nas onomatopeias.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF15LP14)** Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

- **(EF01LP08)** Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade possui dois níveis de dificuldade, cabendo ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada, podendo ainda aplicar as duas de maneira progressiva.
- Em ambos os níveis o aluno deverá associar as formas escritas que representam os sons dos animais (onomatopeias) às suas respectivas imagens ou contextos. Por isso, você pode aplicar esta atividade para eles resolverem sozinhos ou de maneira coletiva.
- No primeiro nível você pode imitar em voz alta os sons dos animais e questionar a qual deles a representação escrita melhor se encaixa.
- Já o segundo nível de dificuldade exigirá a leitura das frases para que sejam associadas às onomatopeias. Portanto, é importante que você

lembre a turma de imaginar a cena ao ler a frase.
Isso facilitará a imaginação do som.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

- **Antes da aplicação da atividade:**

1. Vocês sabiam que é possível representar os sons através de palavras?
2. Como é o som de um trovão? E de uma bolha de sabão estourando? E de um cachorro muito bravo? E de um carro acelerando?
3. Vocês sabiam que essas palavras são chamadas “onomatopeias”? [escreva onomatopeia no quadro após perguntar]

- Durante a aplicação da atividade:

Nível fácil

1. “Mél!” é o som que faz a vaca ou o carneiro?

- Qual som faz o cachorro quando late: “au! au!” ou “miau!”?
- Qual som faz a galinha: “có! có!” ou “quá! quá!”?
- Siga os exemplos acima para os outros animais.

Nível intermediário

1. Qual o som do balão no momento em que ele estoura?
2. Qual o som da campainha?
3. E quando batemos na porta, qual som faz?
4. Vocês sabem qual barulho faz o trovão quando está chovendo?
5. Qual o barulho de quando batemos palmas?
[bata palmas assim que perguntar]
6. E o carro em alta velocidade, qual som faz?
7. E quando mordemos alguma comida, qual é o som?
8. E o relógio, qual barulho constante ele faz quando está funcionando?

- Após a aplicação da atividade:

- Peça para que os alunos citem outros exemplos.
- Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

ANOTAÇÕES

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/

★★★

MÉ!

2

AU!
AU!

3

GLU!
GLU!

4

MIAU!

5

QUÁ!
QUÁ!

6

CÓ!

CÓ!

8

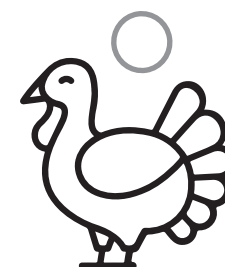
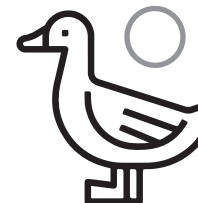
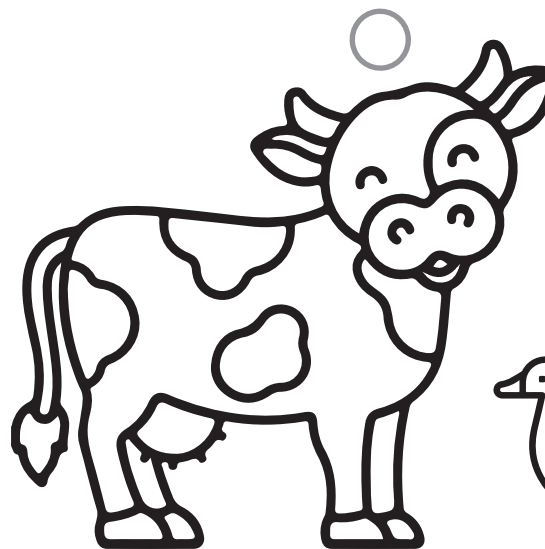
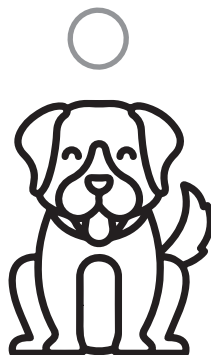
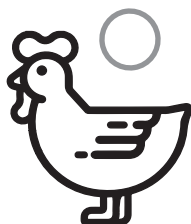
CROAC!

MUUUUU!

1

QUE SOM FAZ?

RELACIONE OS SONS AOS ANIMAIS CORRESPONDENTES



NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/

★ ★ ★

**TOC!
TOC!**

1

QUE SOM FAZ?

RELACIONE OS **SONS** ÀS **FRASES** CORRESPONDENTES

**CLAP!
CLAP!**

8

TiC!

2

TAC!

3

VRUUM!

4

POU!

5

NHAC!

CABRUM!

6

DING!

7

DONG!



O BALÃO ESTOUROU
QUANDO CAIU
NA GRAMA!



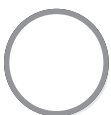
PEDRO CHEGOU
NA CASA DE JOÃO E
BATEU NA PORTA!



TODOS BATERAM
PALMAS DURANTE O
"PARABÉNS A VOCÊ!"



FERNANDO DEU UMA
MORDIDA NO PASTEL!



MARINA CHEGOU
NA CASA DE JOÃO E
TOCOU A COMPAINHA!



O BARULHO DO
TROVÃO ASSUSTOU
TODO MUNDO!



PASSOU UM CARRO
EM ALTA VELOCIDADE
NA RUA DE JOÃO!



NO SILÊNCIO SÓ SE
OUVIA O BARULHO
DO RELÓGIO!

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Selecionar os produtos em promoção que fazem parte da lista de compras da mãe de João (ver P04A06).

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos estudantes a educação financeira;
- Auxiliar os alunos a atentar para o elementos gráficos e numéricos das placas e panfletos no contexto de consumo.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF12LP04)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções

de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

- **(EF15LP01)** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Para a realização dessa atividade, você deverá chamar a atenção dos alunos para procurarem os ingredientes necessários para a receita do bolo em “O Mercado das Palavras” (página 15) ou observar os itens da lista de compras da P04A06. Após, peça para eles pintarem os cartazes que citam tais produtos.
- Você poderá instigar a curiosidade dos alunos perguntando se eles notam os cartazes de promoção nos painéis ou gôndolas quando vão ao mercado. Caso seja preciso, peça para que os alunos procurem a palavra “gôndola” no dicionário.

- Atente-se ao fato de que o tomate, apesar de estar na lista de compras da mãe de João, não é um ingrediente da receita do bolo.
- Sugerimos que esta atividade seja aplicada como um desafio para que os alunos resolvam sozinhos em um primeiro momento, podendo até mesmo ser disponibilizada como lição de casa se o livro for disponibilizado para eles. Ou você poderá ir questionando os alunos, por exemplo, se a banana faz parte da receita do bolo ou se o detergente é comestível - alertando que os produtos de limpeza são perigosos e somente devem ser manipulados por adultos.
- Não esqueça de chamar a atenção dos alunos para as quantidades (quilo, mililitro, gramas...)!

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Vocês sabem o que é uma promoção?
2. Quando vocês vão ao mercado, percebem os cartazes de promoções?

• Durante a aplicação da atividade:

1. A farinha de trigo faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
2. O óleo de soja faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
3. O tomate faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
4. A manteiga faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
5. E o detergente, faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
6. O café torrado faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
7. O leite faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
8. A banana faz parte da receita do bolo de chocolate de João?
9. Vocês sabem o que quer dizer “ml” (mililitros)?
10. Vocês sabem o que quer dizer “g” (gramas)?
11. Vocês sabem o que quer dizer “kg” (quilos)?
12. Vocês sabem o que quer dizer “l” (litro)?

• Após a aplicação da atividade:

1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?
2. Vamos fazer uma atividade dinâmica de separar os alimentos por quilos e litros? Faça dois balões. No pedaço em que os balões se unem, colocaremos os ingredientes que estão na receita do bolo do João. Nos lados opostos, coloque, de um lado, ingredientes que são quilos e não estão na receita, no outro, ingredientes vendidos em litros que não façam parte da receita do bolo do João.

ANOTAÇÕES

NOME

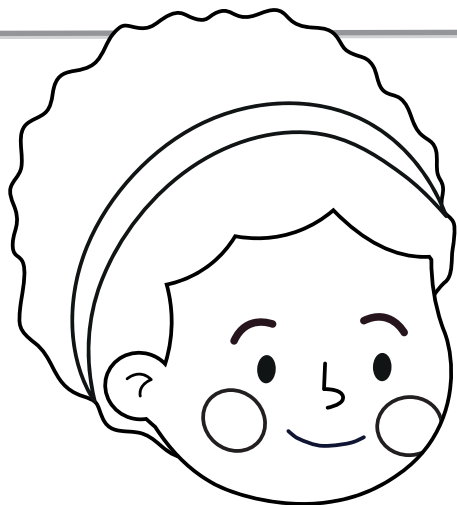
TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



PROCURA OFERTA

**PINTE TODAS AS
OFERTAS QUE ANUNCIAM
OS INGREDIENTES DA
RECEITA PARA O BOLO
DE CHOCOLATE!**

OFERTA

FARINHA DE TRIGO

R\$ 4,00

OFERTA

ÓLEO DE SOJA

R\$ 6,00

OFERTA

TOMATE 1KG

R\$ 11,00

OFERTA

MANTEIGA 200G

R\$ 9,00

OFERTA

ALVEJANTE 1L

R\$ 12,90

OFERTA

CAFÉ TORRADO

R\$ 13,00

OFERTA

LEITE 1L

R\$ 4,00

OFERTA

BANANA 1KG

R\$ 3,00

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Compreender a relação entre preços (barato x caro).

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos estudantes a educação financeira;
- Auxiliar os alunos a atentar para os elementos gráficos e numéricos das placas e panfletos no contexto de consumo.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
- (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

- (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Sugerimos que esta atividade seja aplicada como um desafio para que os alunos resolvam sozinhos em um primeiro momento, podendo até mesmo ser disponibilizada como lição de casa.
- Nesta atividade, os alunos deverão relacionar os preços baratos e caros. Para isso, é necessário que eles tenham junto consigo lápis de cor para diferenciar um e outro. Por exemplo: o verde para os preços baratos e o vermelho para os caros. Ou, simplesmente, marcar os mais baratos de uma cor e vice-versa.
- Você pode explicar para os alunos que os produtos possuem preços variados por serem de marcas diferentes e que é possível encontrar alternativas mais baratas com a mesma qualidade e função a partir da comparação entre eles. Atente também ao fato de que, geralmente, a quantidade,

a composição, transporte e até mesmo a embalagem interferem no que é repassado aos consumidores. Por isso, é importante averiguar o custo e o benefício de cada produto.

- Não esqueça de chamar a atenção dos alunos para as quantidades (quilogramas, litros, mililitro...)!

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Quando vocês vão ao mercado com os pais, familiares ou responsáveis, vocês reparam no preço dos produtos?
2. Vocês sabiam que nós podemos encontrar uma mesma categoria de produto com valores diferentes?
3. Vocês sabiam que é importante olharmos e compararmos os preços dos produtos que queremos comprar?

• Durante a aplicação da atividade:

1. R\$ 56,00 é mais caro ou mais barato que R\$ 65,00? [Siga o exemplo acima para comparar os outros preços da atividade].

• Após a aplicação da atividade:

1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

ANOTAÇÕES

NOME

TURMA

ESCOLA

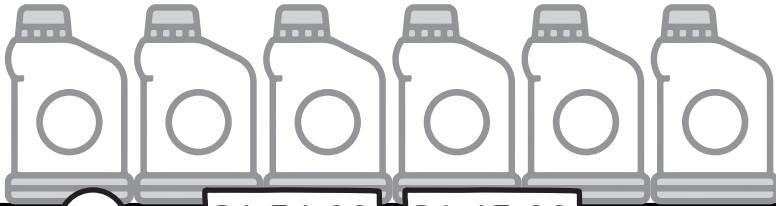
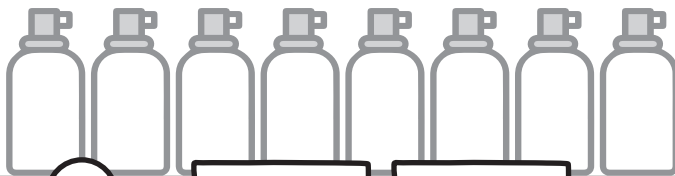
DATA / /



PINTA PREÇO

AJUDE JOÃO E PINTA ABAIXO
OS PREÇOS MAIS BARATOS!



 1 R\$ 56,00 R\$ 65,00	 2 R\$ 48,00 R\$ 38,00
 3 R\$ 30,00 R\$ 32,00	 4 R\$ 71,00 R\$ 61,00
 5 R\$ 59,00 R\$ 58,00	 6 R\$ 29,00 R\$ 92,00

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Leitura das linguagens mais comuns que compõem as embalagens.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a leitura e interpretação de informações constantes em rótulos, semelhante à situação de compra e venda cotidiana.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a

situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

- (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da embalagem pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Você poderá perguntar aos seus alunos se eles já pararam para ler as informações constantes em um rótulo, se as julgam importantes para o consumidor e por quê.
- Quanto às informações nutricionais, você poderá falar um pouco sobre as derivações de palavras e escrevê-las no quadro (exemplo: nutrir, DESnutrido, SUBnutrido, nutricIONISTA, nutricIONAL, nutrientes), questionando a turma sobre o que significa, então, “informações nutricionais”.

ANOTAÇÕES

- Explique que sigla SAC significa Serviço de Atendimento ao Consumidor e que esse serviço serve para entrarmos em contato com as empresas quando há algum problema com o produto (lembramos que há os direitos dos consumidores a serem respeitados). Também explique sobre a importância de observar os ingredientes que compõem o produto, pois podem conter substâncias que causam alergia. Além disso, ressalte que o ícone do homem jogando resíduos na lixeira significa que a embalagem pode ser reciclada (ver P05A08).
- Não esqueça de chamar a atenção dos alunos para as quantidades (quilogramas, litros, mililitro...)!

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

- **Antes da aplicação da atividade:**

1. Vocês olham com atenção as embalagens do salgadinho ou das bolachas antes de comer ou beber? Se sim, expliquem as razões.

2. Vocês sabem por que é importante observarmos as embalagens?
3. Quais informações vocês acham que há nas embalagens?

- Durante a aplicação da atividade:

1. O que significa “lote”?
2. O que significa “contém”?
3. O que significa o homenzinho jogando o resíduo no lixo?
4. E o código de barras, vocês conseguem localizar na imagem?
5. “Válido até”, significa que podemos consumir esse produto até determinada data?
6. O que consta na “informação nutricional”?
7. E o SAC? Para que serve?

- Após a aplicação da atividade:

1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



MONTA EMBALAGEM

LEIA AS INFORMAÇÕES
ABAIXO E AJUDE
JOÃO A MONTAR A
EMBALAGEM DA
PRÓXIMA PÁGINA!



A DATA DE VALIDADE
INFORMA ATÉ
QUE PERÍODO O
PRODUTO PODE SER
CONSUMIDO

É O ÍCONE QUE
INFORMA SE A
EMBALAGEM PODE
OU NÃO SER
RECICLADA!

É O CÓDIGO DE
RASTREIO DE
PRODUTOS QUE
FORAM PRODUZIDOS
JUNTOS!

INFORMA A
COMPOSIÇÃO
NUTRICIONAL DO
PRODUTO!

SERVE PARA
AS EMPRESAS
CONTROLAREM
A PRODUÇÃO E
O ESTOQUE DE
PRODUTOS!

É O SUPORTE
OFERECIDO AOS
CONSUMIDORES EM
CASO DE PROBLEMAS
COM OS PRODUTOS!

É A QUANTIDADE
EM GRAMAS DO
PRODUTO. TAMBÉM
PODE SER EM
LITROS OU QUILOS!

INFORMA QUAIS
INGREDIENTES
PODEM CAUSAR
ALERGIA AOS
CONSUMIDORES!

NOME

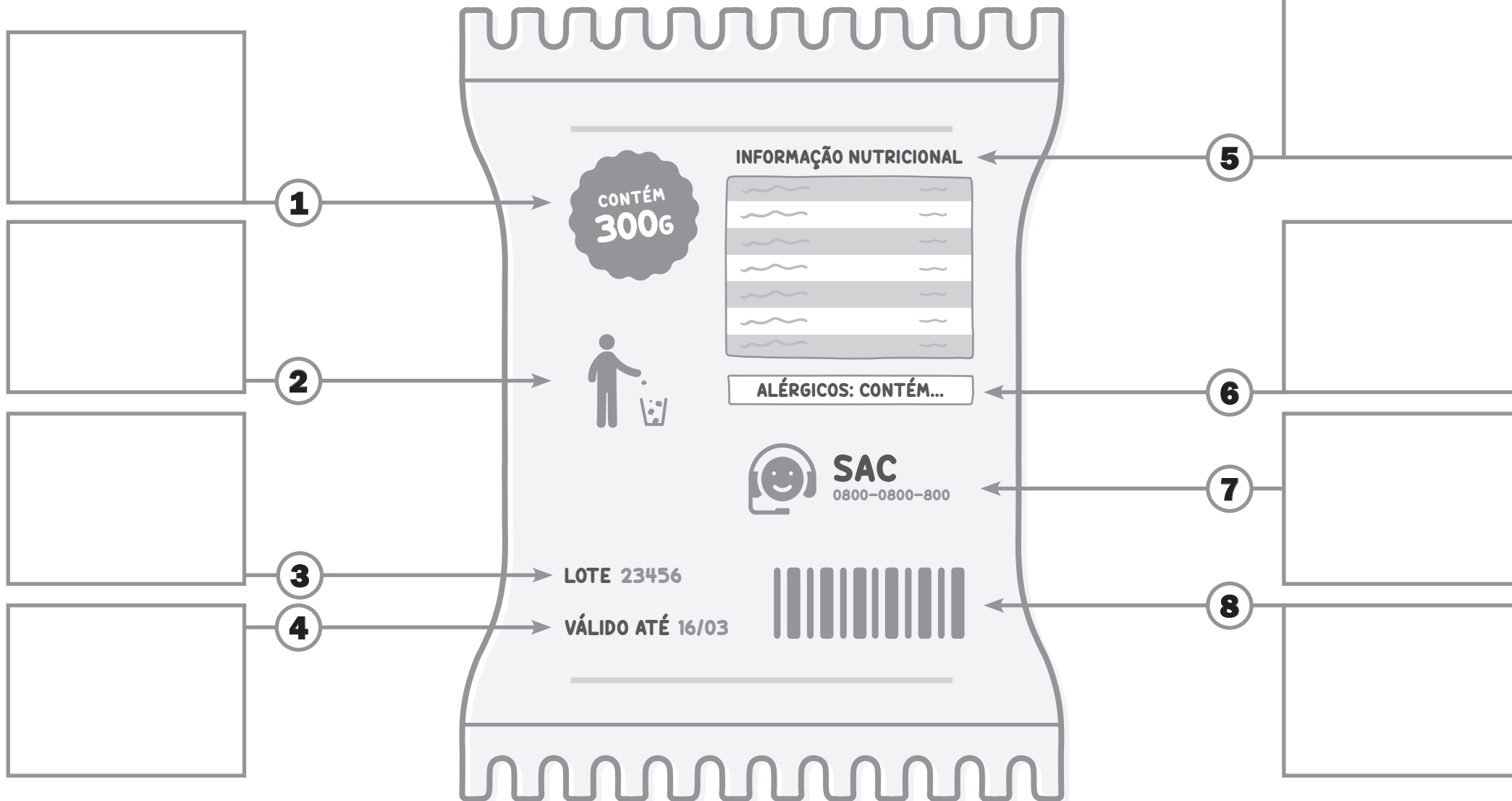
TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Leitura do cupom fiscal das compras da mãe de João.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos estudantes a educação financeira;
- Auxiliar os alunos a atentar para o elementos gráficos e numéricos das placas e panfletos no contexto de consumo.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF12LP04)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a

situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

- **(EF03MA20)** Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
- **(EF03MA24)** Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
- **(EF04LP09)** Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da embalagem pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Você poderá dar início à atividade perguntando se já analisaram um cupom fiscal, se sabem para

o que serve e quais as informações constantes neste documento.

- É importante falar para a turma que, apesar de simples, os cupons fiscais possuem estruturas diferentes entre si e suas informações não são bem compreendidas por todas pessoas, mas fazem a diferença no controle de gastos e na revisão das quantidades e dos valores cobrados em cada produto para possíveis reivindicações.
- Sinta-se à vontade para realizar a atividade com a turma da forma como julgar necessário. Você poderá explicar como funciona a relação quantidade e valor unitário, deixando que resolvam individualmente ou poderá realizar a tarefa coletivamente.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Logo depois das compras, vocês já viram um papelzinho que o(a) atendente do mercado entrega para os pais, familiares ou responsáveis?

2. Vocês sabem como se chama esse papelzinho? Esse papelzinho se chama cupom fiscal e é um documento que mostra todos os itens que compramos no mercado.

• Durante a aplicação da atividade:

1. Tire dúvidas sobre a atividade.

• Após a aplicação da atividade:

1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

ANOTAÇÕES

NOME

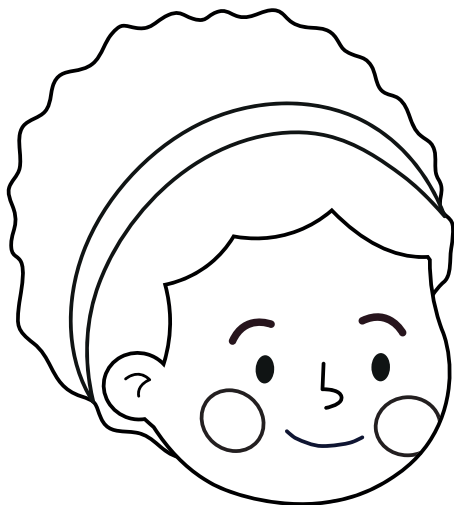
TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



CUPOM FISCAL

1

QUANTOS PRODUTOS
A MÃE DE JOÃO
COMPROU NO TOTAL?

2

PINTE SOMENTE OS
INGREDIENTES QUE FAZEM
PARTE DA RECEITA DO
BOLO DE CHOCOLATE!

3

QUAL O VALOR UNITÁRIO
DO CHOCOLATE EM PÓ?

4

QUANTOS PRODUTOS DO
HORTIFRÚTI A MÃE
DE JOÃO COMPROU?

5

QUAL O VALOR DO
QUILO DO TOMATE?

6

QUAL FOI O VALOR
TOTAL DA COMPRA?

CUPOM FISCAL

★★★

PRODUTO	QTD.	VALOR UN.	VALOR TOTAL
CHOC. EM PÓ 500G	02 UN.	R\$ 8,49	R\$ 16,98
FARINHA DE TRIGO 1K	01 UN.	R\$ 4,90	R\$ 4,90
MANTEIGA 200G	01 UN.	R\$ 11,90	R\$ 11,90
AÇÚCAR 1KG	01 UN.	R\$ 4,89	R\$ 4,89
TOMATE	02 KG	R\$ 5,92	R\$ 11,84
OVOS (DÚZIA)	01 CX.	R\$ 9,85	R\$ 9,85
CEBOLA	03 KG	R\$ 4,90	R\$ 14,70
FERMENTO 100G	01 UN.	R\$ 3,29	R\$ 3,29
PAPEL TOALHA	01 UN.	R\$ 3,95	R\$ 3,95
LEITE 1L	02 UN.	R\$ 3,49	R\$ 6,98
MAÇÃ	01 KG	R\$ 4,70	R\$ 4,70
CONFEITOS 60G	01 KG	R\$ 4,90	R\$ 4,90
SAL 200G	01 UN.	R\$ 3,90	R\$ 3,90
ÓLEO DE SOJA 90ML	01 UN.	R\$ 6,90	R\$ 6,90

TOTAL

R\$

109,68



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a leitura das horas.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Ler e registrar a leitura de horas e minutos;
- Desenvolver a habilidade de representar o horário no relógio de ponteiro e por extenso.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF02MA19)** Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- **(EF03MA22)** Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

- **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
- **(EF12LP10)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da embalagem pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade está dividida em quatro exercícios, sendo um do nível “fácil” e os demais, do nível mais complexo. Cabe ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada — ou as quatro em sequência, de maneira progressiva.
- A atividade “Monta relógio” foi pensada com a intenção de familiarizar o aluno com o já conhecido objeto relógio (analógico), possibilitando o manuseio e o posicionamento das setas de acordo com a representação da

hora desejada. Recomendamos, portanto, que a impressão seja feita em folha de desenho, evitando que os colchetes usados para fixar as setas ao relógio desgastem o papel. As setas poderão ser revestidas por papel contact adesivo.

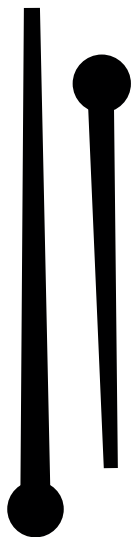
- Na atividade “Que horas são?” Sugerimos que você explique para a turma que há dois tipos de relógio (digital e analógico) e que, portanto, há também duas formas de se dizer que são 3 horas da tarde, por exemplo (3 horas ou 15 horas), já que no relógio analógico o formato é 12 horas e no digital, é de 24 horas. O aluno precisará deste conhecimento para conseguir realizar a atividade.
- Na atividade “Que horas chegou? Sugerimos que conduza o raciocínio da turma, perguntando se os amigos de João chegaram de manhã ou de tarde para a festa. É importante lembrá-los de que para nos referirmos à tarde podemos dizer “13 horas” ou “1 hora da tarde”, optando pelo formato de 12 horas ou de 24 horas.
- A atividade “Minha rotina”, além de desenvolver a habilidade de ler e marcar horas é bem importante

para lembrar a turma da importância de estabelecer uma rotina diária a fim de organizar melhor o tempo. Sugerimos que pergunte aos alunos se eles têm uma rotina que seguem e se têm algum tempo destinado à leitura ou aos estudos além da escola. Caso não tenham uma rotina preestabelecida, poderão fazê-lo com o seu auxílio.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

- **Antes da aplicação da atividade:**
 1. Vocês sabem o horário que vocês acordam para vir para a aula?
- **Durante a aplicação da atividade:**
 1. Responda as dúvidas dos estudantes.
- **Após a aplicação da atividade:**
 1. Quantos minutos tem uma hora?
 2. Quantos segundos tem um minuto?
 3. Quantas horas tem um dia?

ANOTAÇÕES



1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

NOME

TURMA

ESCOLA

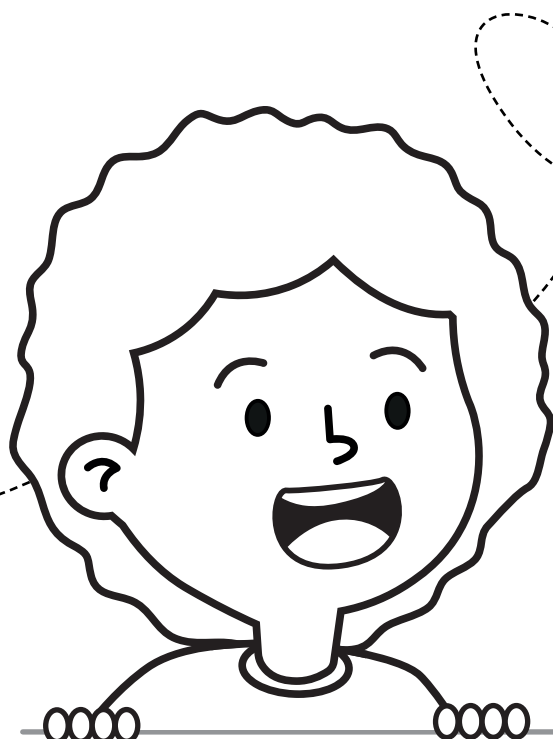
DATA

/

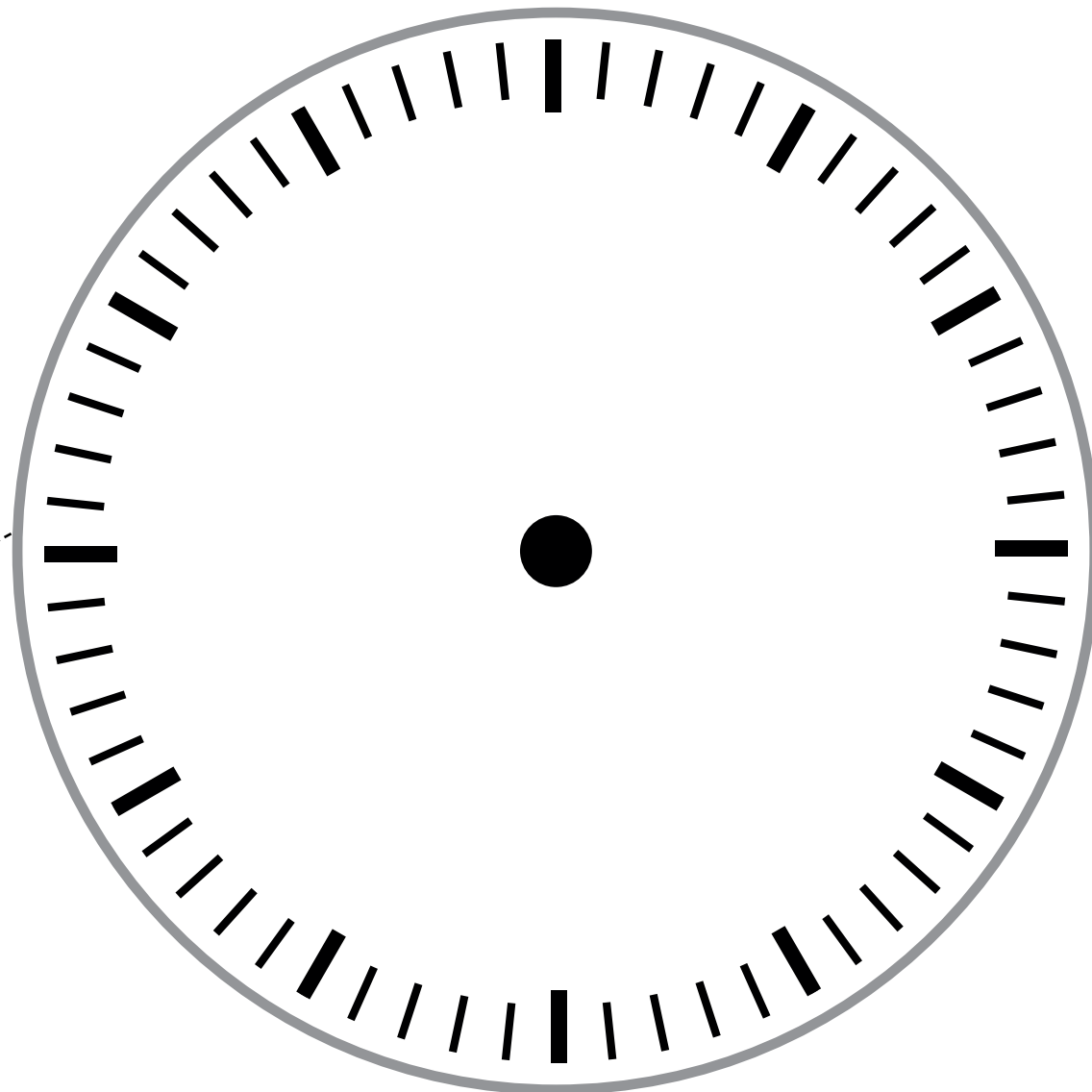
/



MONTA RELÓGIO



AJUDE **JOÃO** A
MONTAR O RELÓGIO
QUE ELE GANHOU
DE PRESENTE DE
ANIVERSÁRIO DE
RICARDO!



NOME

TURMA

ESCOLA

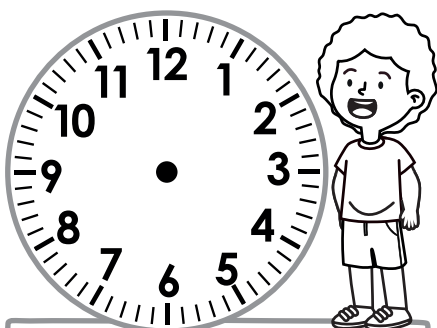
DATA

/ /

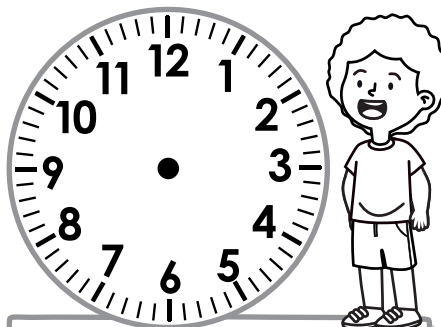
QUE HORAS SÃO?

DESENHE OS PONTEIROS DO RELÓGIO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES!

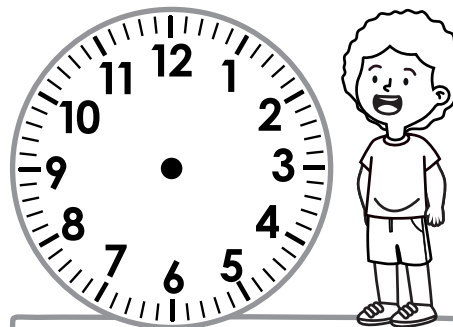
★★★



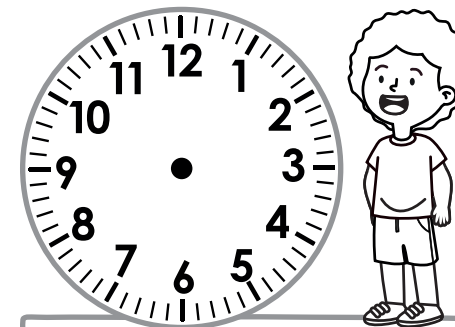
JOÃO ACORDOU ÀS 9H NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO!



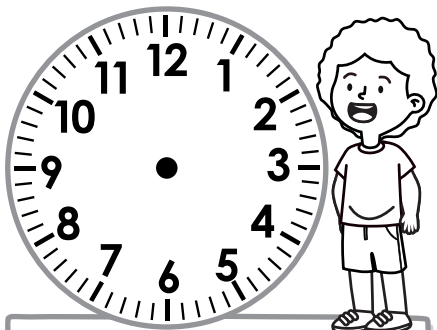
JOÃO E SUA MÃE FORAM AO MERCADO ÀS 14H!



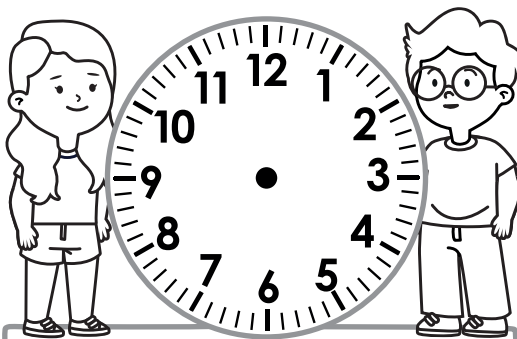
JOÃO E SUA MÃE VOLTARAM PARA CASA ÀS 15H!



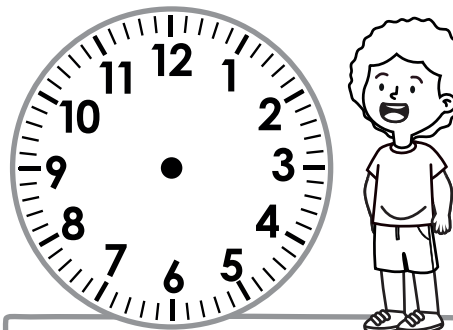
A MÃE DE JOÃO COLOCOU O BOLO PARA ASSAR ÀS 16H!



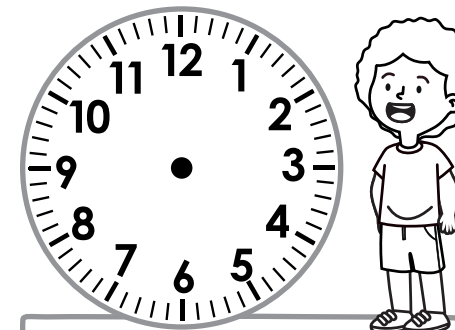
JOÃO TERMINOU DE DECORAR O BOLO ÀS 17H!



OS AMIGOS DE JOÃO COMEÇARAM A CHEGAR ÀS 17H30MIN!



ÀS 21H, TODOS OS AMIGOS DE JOÃO JÁ HAVIAM IDO EMBORA!



JOÃO FOI DORMIR ÀS 22H!

NOME

TURMA

ESCOLA

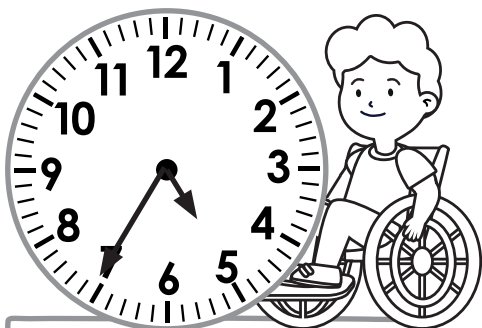
DATA

/ /

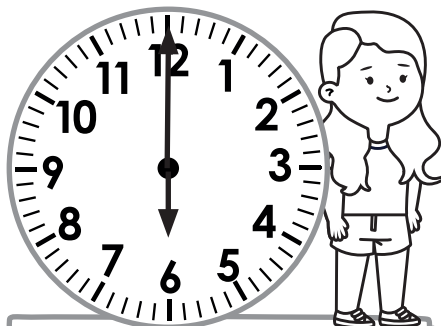
QUE HORAS SÃO?

ESCREVA OS HORÁRIOS DE ACORDO COM OS PONTEIROS!

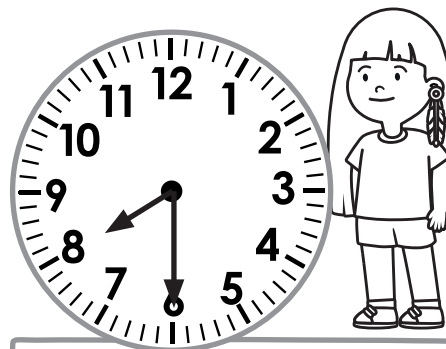
★★★



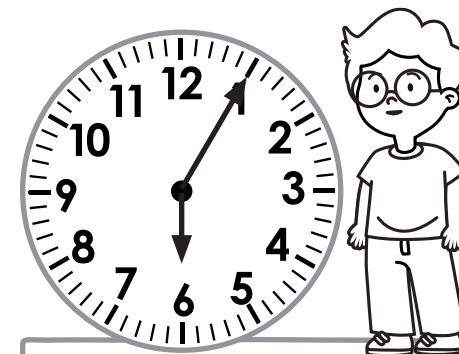
PEDRO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



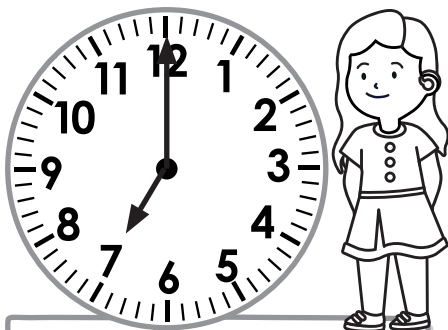
MAYUMI CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



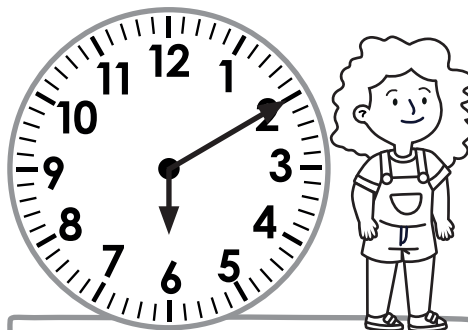
TAUANE CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



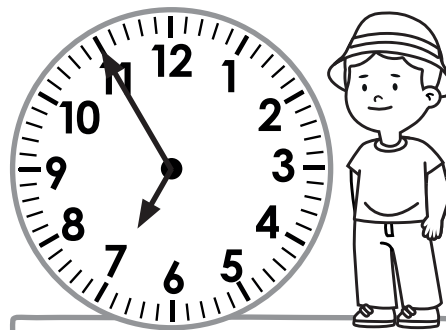
EDUARDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



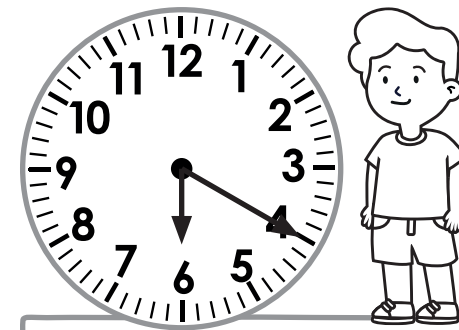
CAROLINA CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



SOFIA CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



RICARDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS



FERNANDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS

NOME

TURMA

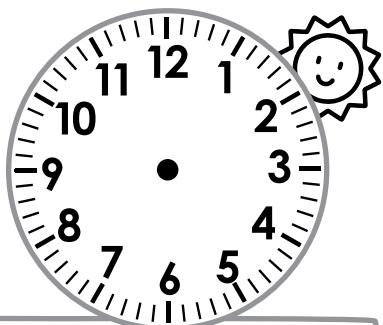
ESCOLA

DATA

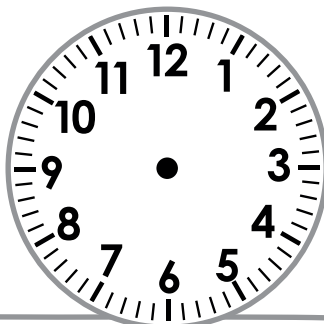
/ /



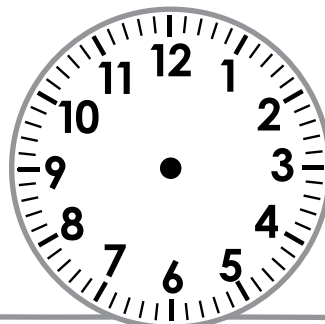
MINHA ROTINA



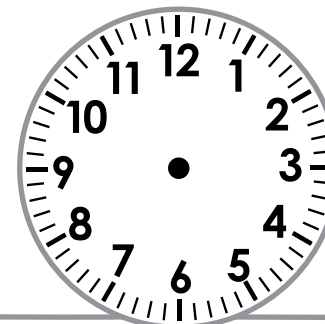
EU ACORDO ÀS



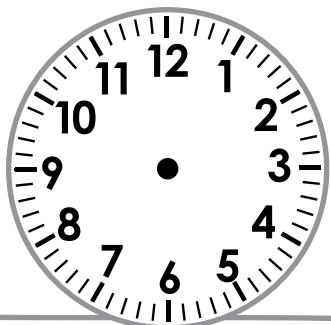
EU TOMO BANHO ÀS



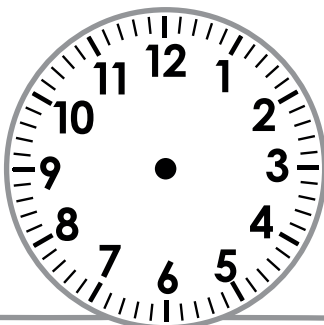
EU VOU PARA A ESCOLA ÀS



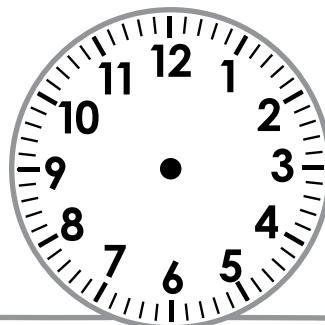
EU CHEGO EM CASA ÀS



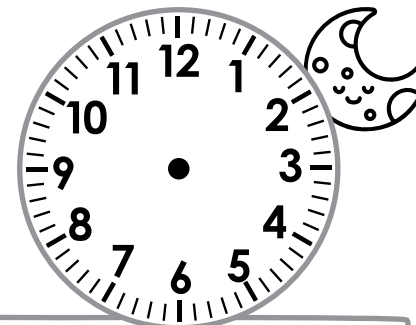
EU VOU BRINCAR ÀS



EU VOU ESTUDAR ÀS



EU VOU JANTAR ÀS



EU VOU DORMIR ÀS

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a consciência ecológica.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos alunos questões relacionadas à reciclagem.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
- **(EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso

cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

- **(EF02LP07)** Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da embalagem pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade possui três níveis de dificuldade, cabendo ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada — ou aplicar as três em sequência de maneira progressiva.
- Sugerimos, inicialmente, que você oriente os alunos a pintar as lixeiras dos três níveis de dificuldade de acordo com a legenda (plástico: vermelho; orgânico: marrom; papel: azul; vidro: verde; metal: amarelo), podendo pintar da mesma cor cada cesta e os lixos que a elas são destinados ou somente ligá-los com um traço.
- Como por exemplo: Pintar de vermelho a cesta na qual está escrito “plástico” e pintar de vermelho também os lixos que vão nela. No nível de menor dificuldade o aluno deverá ligar as imagens dos resíduos às lixeiras corretas.

- No nível intermediário, o aluno precisa ler e compreender para depois ligar o lixo ao seu destino.
- Já no nível de maior complexidade, o aluno precisará buscar no seu conhecimento prévio palavras que representam os resíduos a serem descartados em cada lixeira.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Vocês sabem o que é “coleta seletiva”?
2. Vocês fazem coleta seletiva na casa de vocês?
3. Vocês sabem o que é “reciclagem”?
4. Vocês fazem reciclagem na casa de vocês?

• Durante a aplicação da atividade:

1. Responda as dúvidas dos estudantes.

• Após a aplicação da atividade:

1. Na lixeira de cor verde devemos colocar que tipo de lixo?

2. Na lixeira de cor marrom devemos colocar que tipo de lixo?
3. Na lixeira de cor azul devemos colocar que tipo de lixo?
4. Na lixeira de cor amarela devemos colocar que tipo de lixo?
5. Na lixeira de cor vermelha devemos colocar que tipo de lixo?

ANOTAÇÕES

NOME

TURMA

ESCOLA

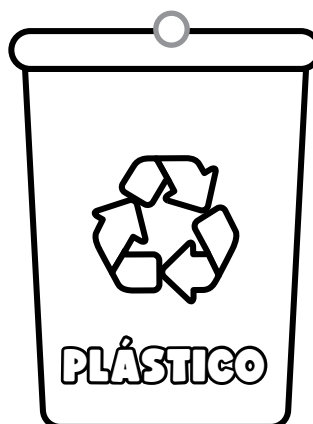
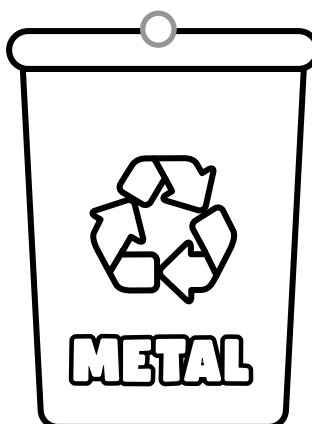
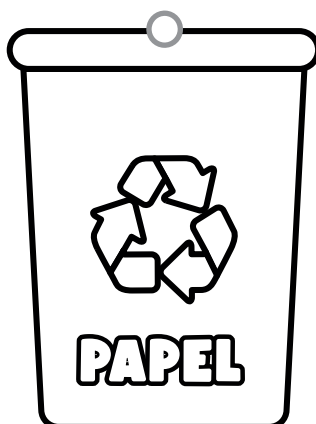
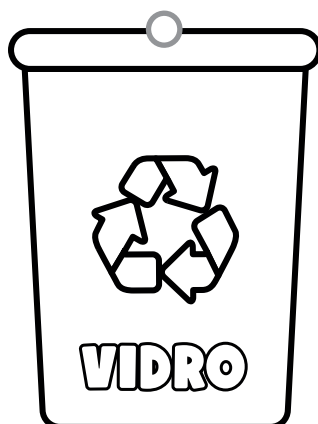
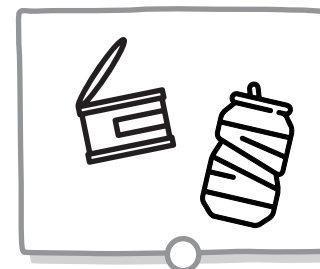
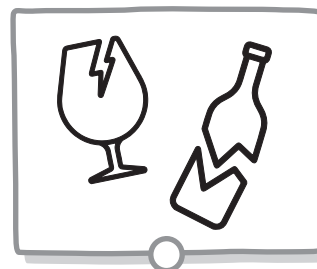
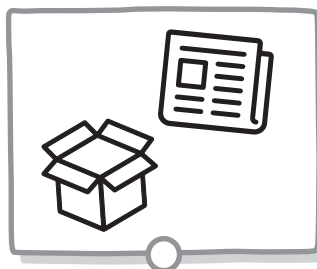
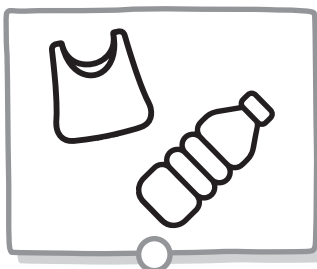
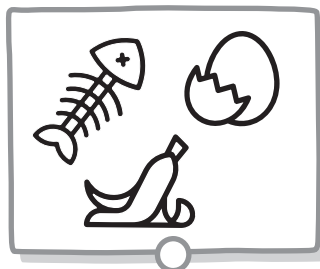
DATA

/

/

LIXO NO LIXO!

AJUDE **JOÃO** A COLOCAR OS
RESÍDUOS NAS LIXEIRAS CORRETAS!



NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



LIXO NO LIXO!

AJUDE **JOÃO** A COLOCAR OS
RESÍDUOS NAS LIXEIRAS CORRETAS!



LATA DE
ACHOCOLATADO

CAIXA DE
LEITE

CASCAS
DE OVOS

JORNAIS E
REVISTAS

SACO DE
FARINHA

CASCAS DE
FRUTAS

RESTOS DE
COMIDA

POTE DE
FERMENTO

POTE DE
MARGARINA

LATA DE
REFRIGERANTE

1



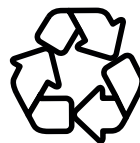
VIDRO

2



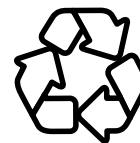
PAPEL

3



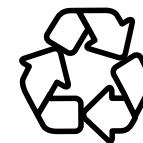
METAL

4



PLÁSTICO

5



ORGÂNICO

NOME

TURMA

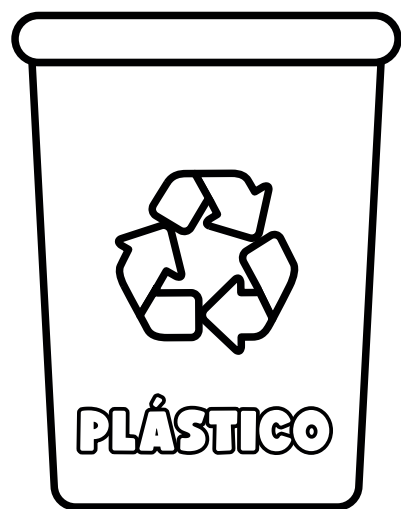
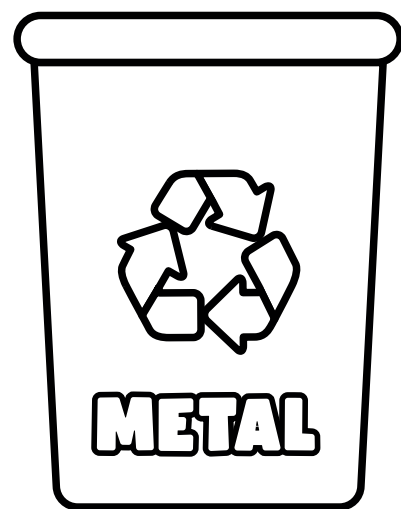
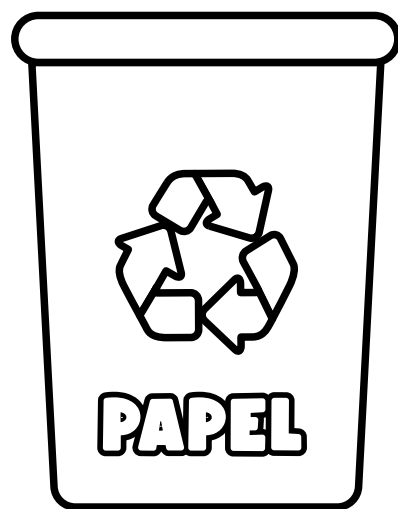
ESCOLA

DATA / /

★★★

LIXO NO LIXO!

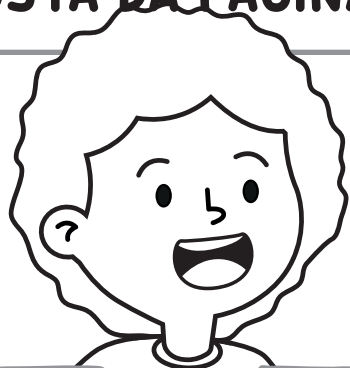
ESCREVA **EXEMPLOS**
DE RESÍDUOS DE ACORDO
COM A LIXEIRA!



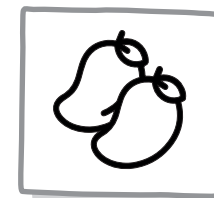
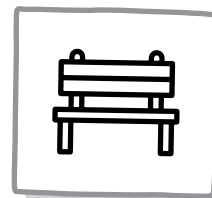
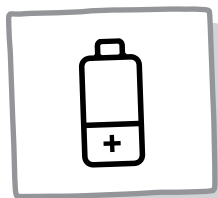
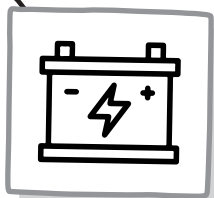
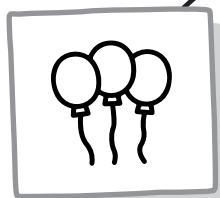
RESPOSTAS

CADERNO DE ATIVIDADES

RESPOSTA DA PÁGINA 229



JOÃO DESCOBRIU QUE ALGUMAS PALAVRAS SÃO UTILIZADAS PARA DESCREVER MAIS UM OBJETO. AJUDE **JOÃO** A DESCOBRIR ABAIXO EXEMPLOS DESSAS SITUAÇÕES.



MÁSCARA

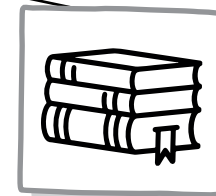
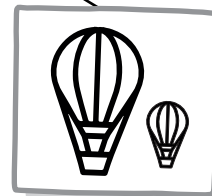
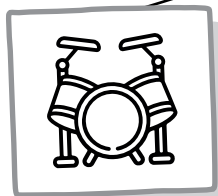
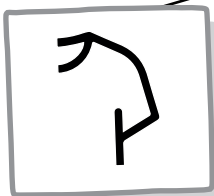
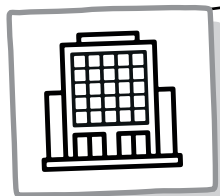
PILHA

BALÃO

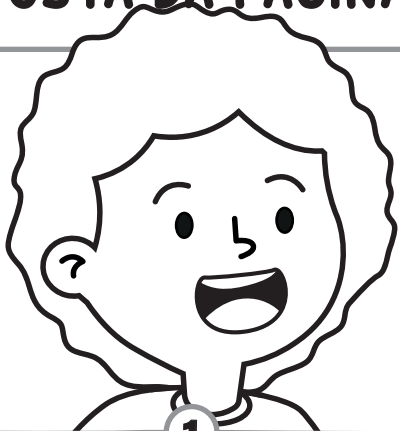
MANGA

BATERIA

BANCO



RESPOSTA DA PÁGINA 230



LEIA AS FRASES ABAIXO E AJUDE **JOÃO** A
DESCOBRIR A QUAL **OBJETO** AS FRASES SE REFEREM!

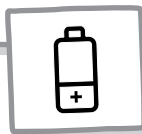
1

JOÃO CONFECCIONOU VÁRIAS
MÁSCARAS DE PAPEL PARA OS SEUS
AMIGOS SE **FANTASIAREM** NA FESTA.



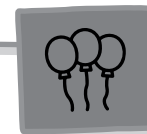
2

CAROLINA PRESENTOU JOÃO COM
UMA **PILHA** DE LIVROS.



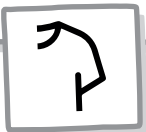
3

JOÃO E SUA MÃE **DECORARAM** A CASA
COM **BALÕES** ENCHIDOS POR ELES.



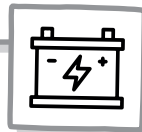
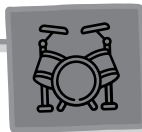
4

OS CONVIDADOS GOSTARAM
MUITO DO **SUCO** DE **MANGA**.



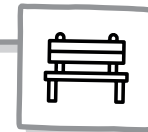
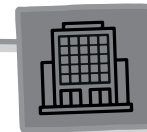
5

RICARDO DISSE PARA JOÃO QUE ESTÁ
APRENDENDO A **TOCAR BATERIA**!

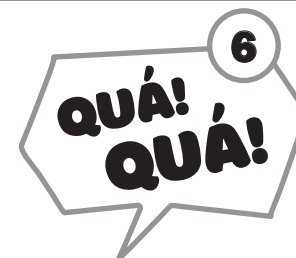


6

ANTES DE IREM AO MERCADO,
JOÃO E SUA MÃE PASSARAM NO
BANCO PARA SACAR **DINHEIRO**!

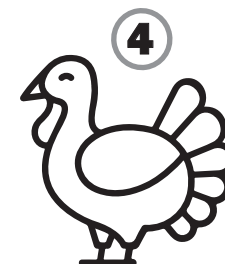
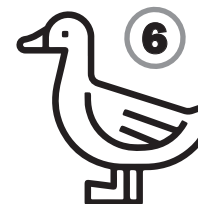
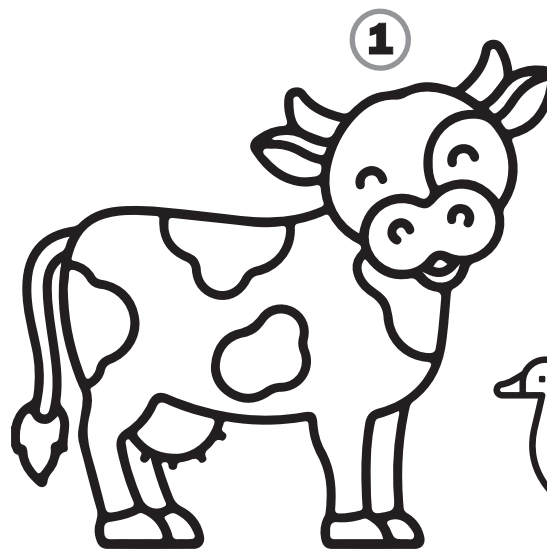
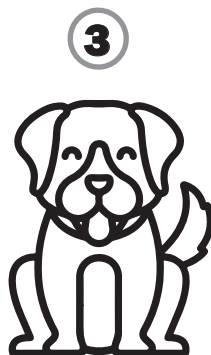
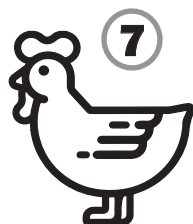


RESPOSTA DA PÁGINA 233



QUE SOM FAZ?

RELACIONE OS **SONS** AOS **ANIMAIS** CORRESPONDENTES



QUE SOM FAZ?

RELACIONE OS SONS ÀS FRASES CORRESPONDENTES

**TOC!
TOC!**

1

**CLAP!
CLAP!**

8

TiC!

2

TAC!

3

VRUUM!

4

POU!

5

NHAC!

CABRUM!

6

DING!

7

DONG!

4

O BALÃO ESTOUROU
QUANDO CAIU
NA GRAMA!

1

PEDRO CHEGOU
NA CASA DE JOÃO E
BATEU NA PORTA!

8

TODOS BATERAM
PALMAS DURANTE O
"PARABÉNS A VOCÊ"!

5

FERNANDO DEU UMA
MORDIDA NO PASTEL!

7

MARINA CHEGOU
NA CASA DE JOÃO E
TOCOU A COMPAINHA!

6

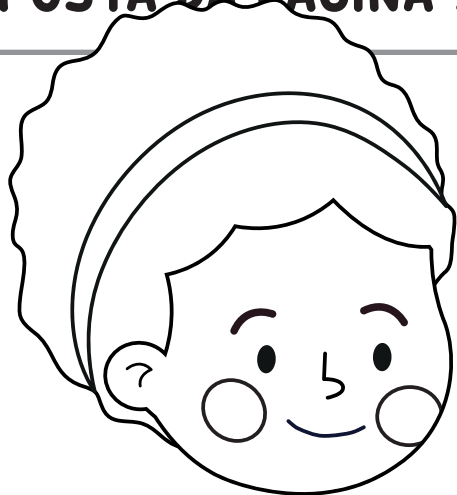
O BARULHO DO
TROVÃO ASSUSTOU
TODO MUNDO!

3

PASSOU UM CARRO
EM ALTA VELOCIDADE
NA RUA DE JOÃO!

2

NO SILÊNCIO SÓ SE
OUVIA O BARULHO
DO RELÓGIO!



PROCURA OFERTA

PINTE TODAS AS
OFERTAS QUE ANUNCIAM
OS INGREDIENTES DA
RECEITA PARA O BOLO
DE CHOCOLATE!

OFERTA

FARINHA DE TRIGO

R\$ 4,00

OFERTA

ÓLEO DE SOJA

R\$ 6,00

OFERTA

TOMATE 1KG

R\$ 11,00

OFERTA

MANTEIGA 200G

R\$ 9,00

OFERTA

ALVEJANTE 1L

R\$ 12,90

OFERTA

CAFÉ TORRADO

R\$ 13,00

OFERTA

LEITE 1L

R\$ 4,00

OFERTA

BANANA 1KG

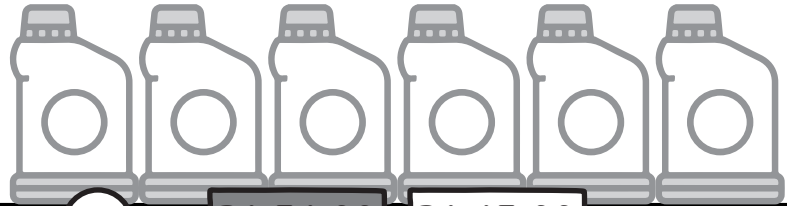
R\$ 3,00

RESPOSTA DA PÁGINA 240

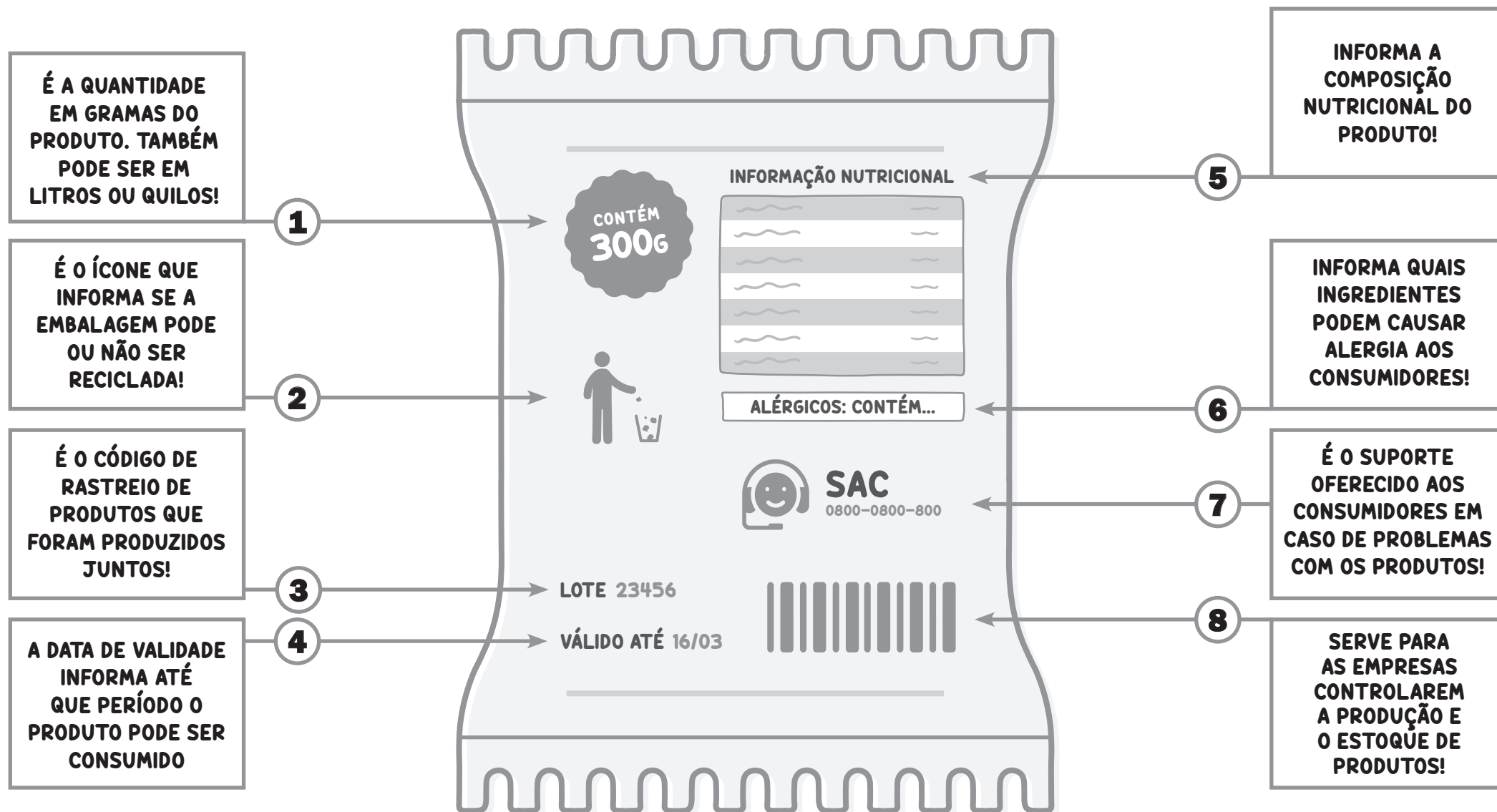
PINTA PREÇO

AJUDE JOÃO E PINTA ABAIXO
OS PREÇOS MAIS BARATOS!

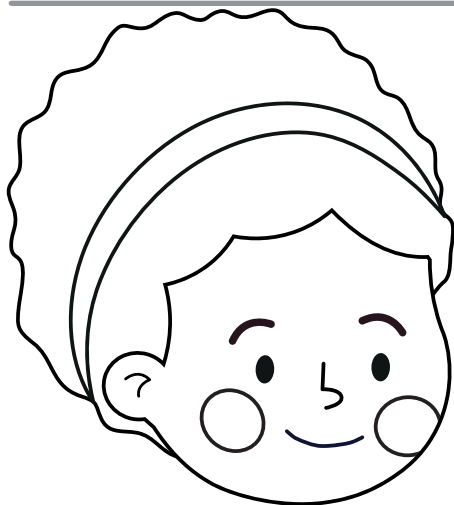


 1 R\$ 56,00 R\$ 65,00	 2 R\$ 48,00 R\$ 38,00
 3 R\$ 30,00 R\$ 32,00	 4 R\$ 71,00 R\$ 61,00
 5 R\$ 59,00 R\$ 58,00	 6 R\$ 29,00 R\$ 92,00

RESPOSTA DA PÁGINA 243 E 244



RESPOSTA DA PÁGINA 247



CUPOM FISCAL

1

QUANTOS PRODUTOS
A MÃE DE JOÃO
COMPROU NO TOTAL?

14 PRODUTOS

2

PINTE SOMENTE OS
INGREDIENTES QUE FAZEM
PARTE DA RECEITA DO
BOLO DE CHOCOLATE!

3

QUAL O VALOR UNITÁRIO
DO CHOCOLATE EM PÓ?

R\$ 8,49

4

QUANTOS PRODUTOS DO
HORTIFRÚTI A MÃE
DE JOÃO COMPROU?

4 PRODUTOS

5

QUAL O VALOR POR
QUILO DO TOMATE?

R\$ 5,92

6

QUAL FOI O VALOR
TOTAL DA COMPRA?

R\$ 109,68

CUPOM FISCAL

PRODUTO	QTD.	VALOR UN.	VALOR TOTAL
CHOC. EM PÓ 500G	02 UN.	R\$ 8,49	R\$ 16,98
FARINHA DE TRIGO 1K	01 UN.	R\$ 4,90	R\$ 4,90
MANTEIGA 200G	01 UN.	R\$ 11,90	R\$ 11,90
AÇÚCAR 1KG	01 UN.	R\$ 4,89	R\$ 4,89
TOMATE	02 KG	R\$ 5,92	R\$ 11,84
OVOS (DÚZIA)	01 CX.	R\$ 9,85	R\$ 9,85
CEBOLA	03 KG	R\$ 4,90	R\$ 14,70
FERMENTO 100G	01 UN.	R\$ 3,29	R\$ 3,29
PAPEL TOALHA	01 UN.	R\$ 3,95	R\$ 3,95
LEITE 1L	02 UN.	R\$ 3,49	R\$ 6,98
MAÇÃ	01 KG	R\$ 4,70	R\$ 4,70
CONFEITOS 60G	01 KG	R\$ 4,90	R\$ 4,90
SAL 200G	01 UN.	R\$ 3,90	R\$ 3,90
ÓLEO DE SOJA 90ML	01 UN.	R\$ 6,90	R\$ 6,90

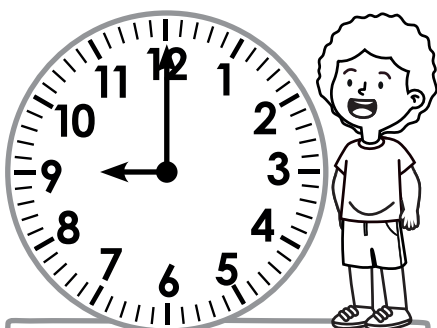
TOTAL R\$ **109,68**



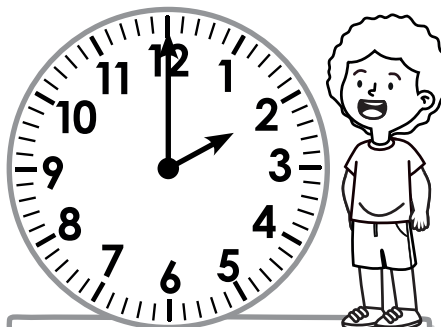
RESPOSTA DA PÁGINA 252

QUE HORAS SÃO?

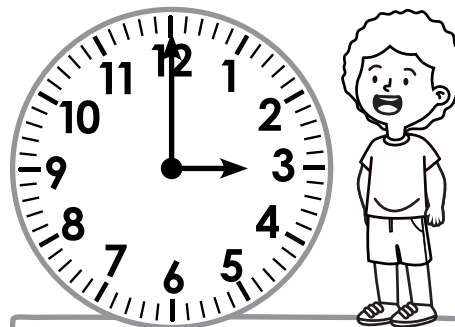
DESENHE OS PONTEIROS DO RELÓGIO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES!



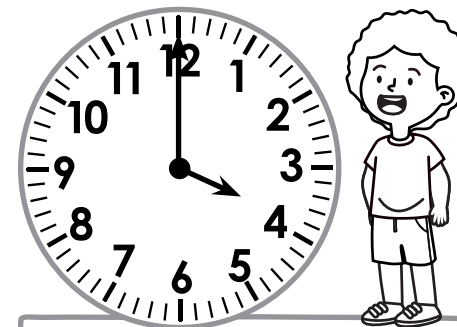
JOÃO ACORDOU ÀS 9H NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO!



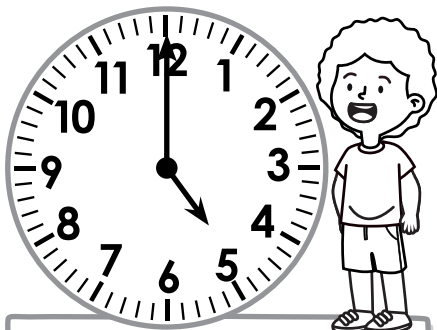
JOÃO E SUA MÃE FORAM AO MERCADO ÀS 14H!



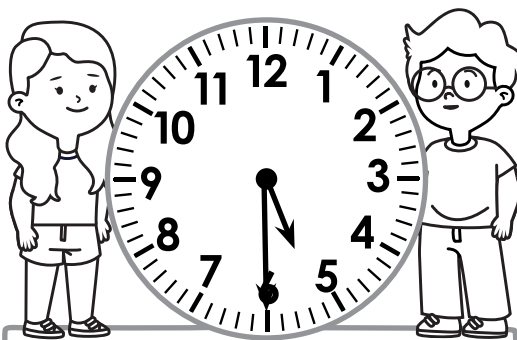
JOÃO E SUA MÃE VOLTARAM PARA CASA ÀS 15H!



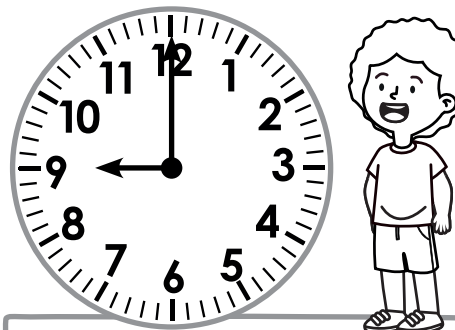
A MÃE DE JOÃO COLOCOU O BOLO PARA ASSAR ÀS 16H!



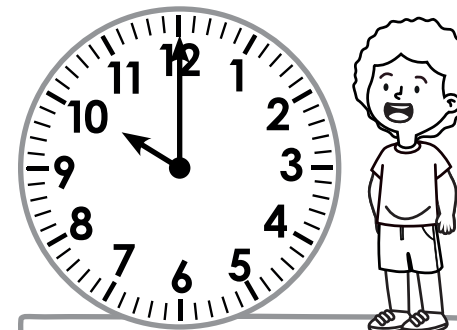
JOÃO TERMINOU DE DECORAR O BOLO ÀS 17H!



OS AMIGOS DE JOÃO COMEÇARAM A CHEGAR ÀS 17H30MIN!



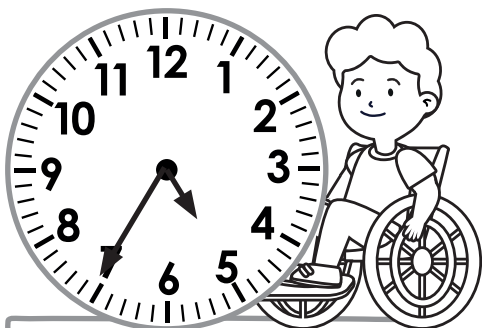
ÀS 21H, TODOS OS AMIGOS DE JOÃO JÁ HAVIAM IDO EMBORA!



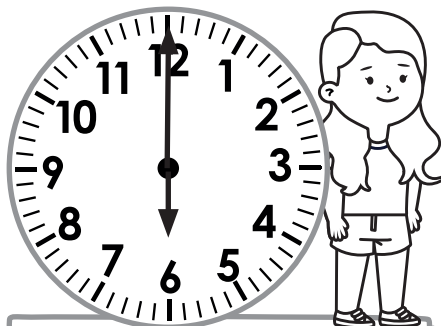
JOÃO FOI DORMIR ÀS 22H!

QUE HORAS SÃO?

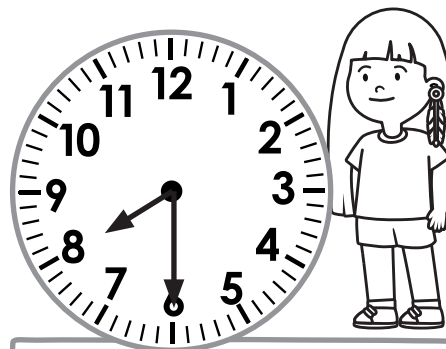
ESCREVA OS HORÁRIOS DE ACORDO COM OS PONTEIROS!



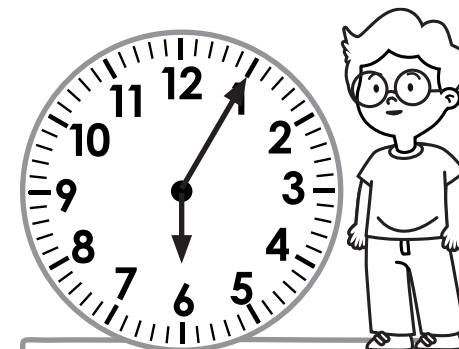
PEDRO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 16H35MIN



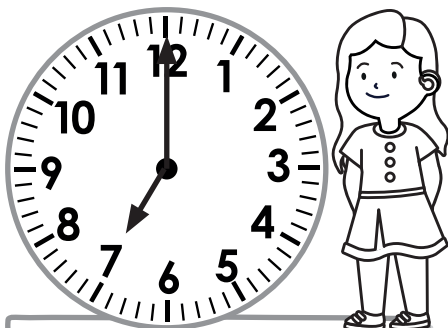
MAYUMI CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 18H



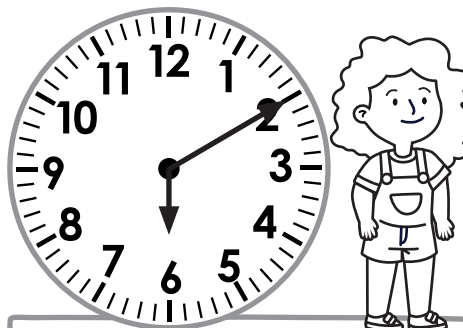
TAUANE CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 20H30MIN



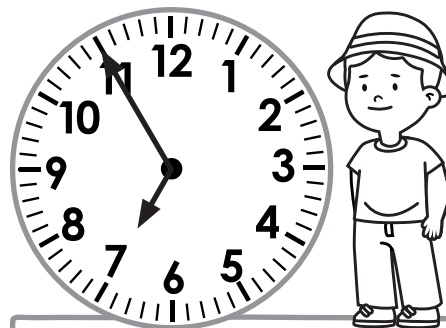
EDUARDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 18H05MIN



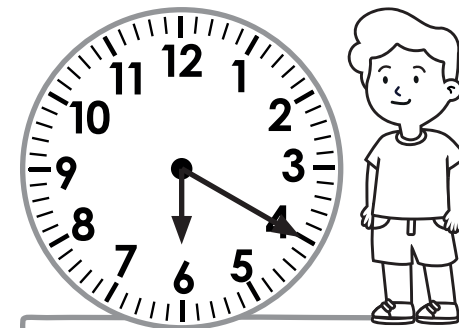
CAROLINA CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 19H



SOFIA CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 18H10MIN



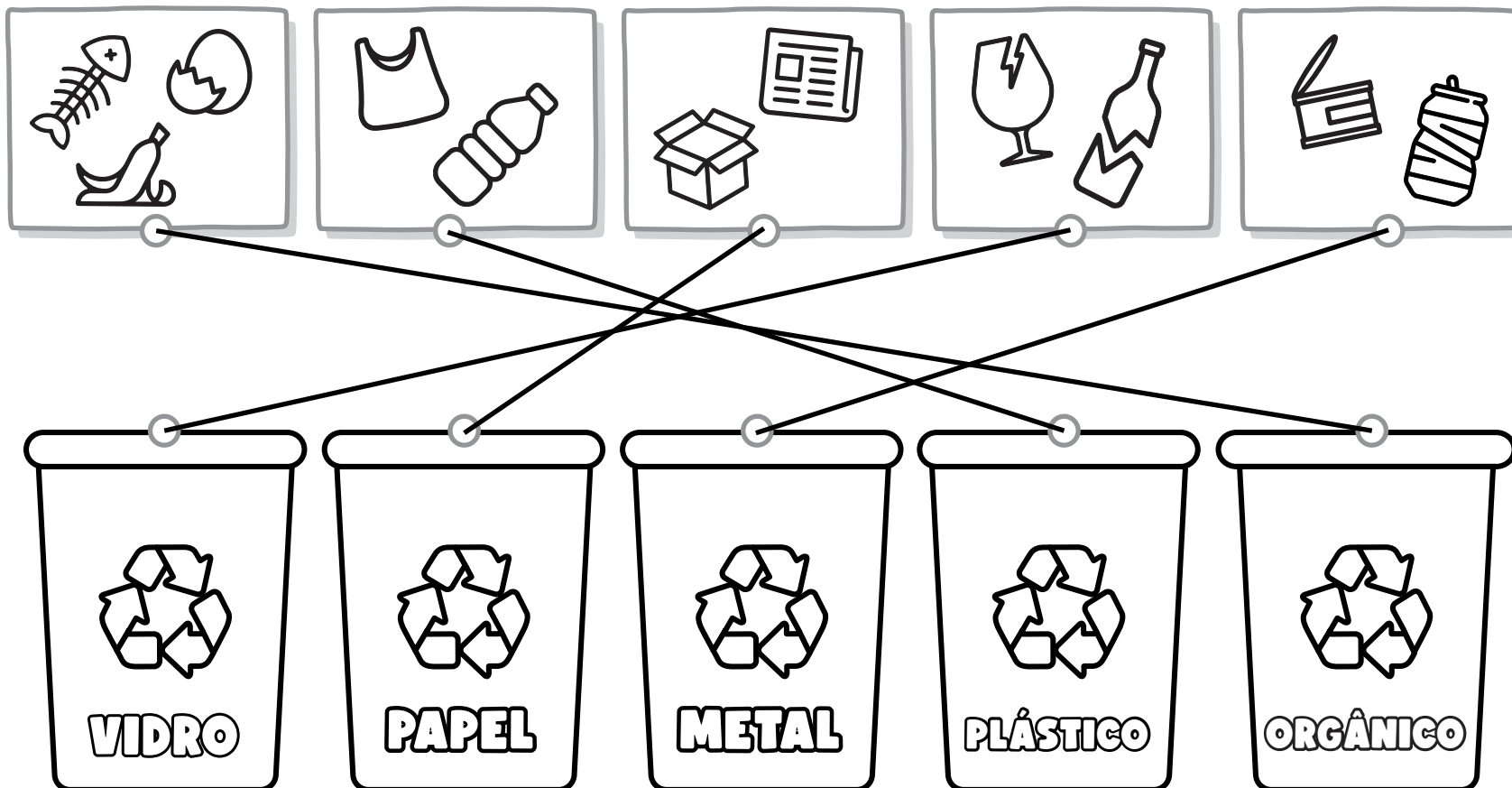
RICARDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 18H50MIN



FERNANDO CHEGOU NA CASA
DE JOÃO ÀS 18H20

LIXO NO LIXO!

AJUDE **JOÃO** A COLOCAR OS
RESÍDUOS NAS LIXEIRAS CORRETAS!



LIXO NO LIXO!

AJUDE **JOÃO** A COLOCAR OS
RESÍDUOS NAS LIXEIRAS CORRETAS!



3 LATA DE ACHOCOLATADO	2 CAIXA DE LEITE	5 CASCAS DE OVOS	2 JORNAIS E REVISTAS	5 SACO DE DE FARINHA
5 CASCAS DE FRUTAS	5 RESTOS DE COMIDA	4 POTE DE FERMENTO	4 POTE DE MARGARINA	3 LATA DE REFRIGERANTE
1 VIDRO	2 PAPEL	3 METAL	4 PLÁSTICO	5 ORGÂNICO

LIXO NO LIXO!

ESCREVA **EXEMPLOS**
DE RESÍDUOS DE ACORDO
COM A LIXEIRA!



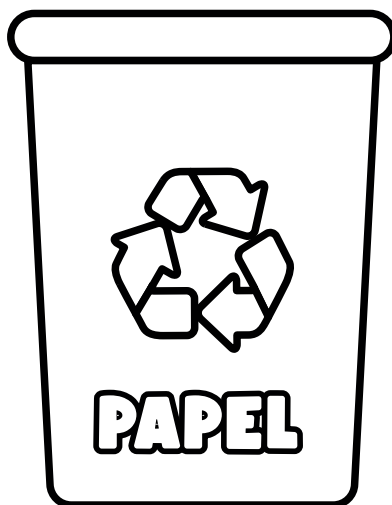
FRASCO DE PERFUME

GARRAFAS DE VIDRO

PRATOS DE VIDRO

COPOS DE VIDRO

VIDRO DE JANELA



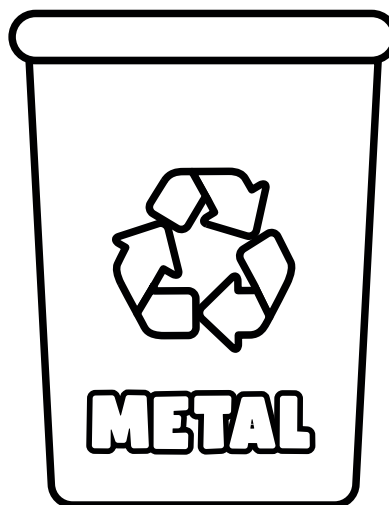
CAIXAS DE PAPELÃO

FOLHETOS

ENVELOPES

FOLHA DE CADERNO

AGENDAS



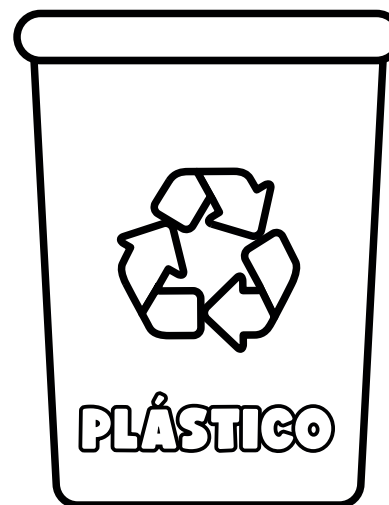
CANOS DE METAL

PREGOS

PANELAS SEM CABO

ARAMES

FIOS DE COBRE



MANGUEIRA DE JARDIM

TUBOS E CONEXÕES

BRINQUEDOS DE PLÁSTICO

BALDES

SACOLAS DE PLÁSTICO



RESTOS DE CARNE

OSSOS

FOLHAS

SEMENTES

DEJETOS HUMANOS

© MERCADO DAS PALAVRAS



LIVRO

ATIVIDADES

LIBRAS

AUDIOLIVRO

LEITURA GUIADA

VÍDEO

WWW.UNISC.BR/SITE/PROEDU/INDEX.HTML