

NOME

TURMA

ESCOLA

CORES

FORMAS
GEOMÉTRICAS

QUANTIDADES

NUMERACIA

CALENDARIZAÇÃO

O MERCADO DAS

COM BASE NAS
HABILIDADES DA
BNCC

PALAVRAS

CADERNO DE ATIVIDADES

EQUIPE EDITORIAL

PROPOSTAS DESENVOLVIDAS POR

Jaimeson Machado Garcia
Kadine Saraiva de Carvalho
Vanessa Weber Sebastiany

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Jaimeson Machado Garcia

REVISÃO

Rosângela Gabriel
Vanessa Weber Sebastiany
Maria Dora Waechter Lima

ILUSTRAÇÕES

José Arlei Cardoso

ORIENTAÇÃO TÉCNICA

Sabrine Amaral Martins Townsend

COORDENAÇÃO

Rosângela Gabriel

O MERCADO DAS PALAVRAS

é uma iniciativa do projeto **Integrando a pesquisa em leitura às práticas educacionais em contexto de ensino remoto e/ou híbrido** do Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul (RS).

Baixe o livro “**O Mercado das Palavras**” para impressão (colorido ou preto e branco) ou digital e saiba mais sobre em: <https://www.unisc.br/site/proedu/index.html>



1.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

- Para saber mais sobre leitura e alfabetização, consulte o referencial teórico presente nos **Cadernos de Atividades 1, 2 e 5**, disponíveis gratuitamente para download em: <https://www.unisc.br/site/proedu/index.html>.

1.2 HABILIDADES DA BNCC

Neste Caderno de Atividades serão desenvolvidas algumas das habilidades indicadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para as séries iniciais, associadas às quatro práticas que fundamentam a aprendizagem de uma língua: leitura, escrita, escuta e oralidade. Todas as habilidades da BNCC envolvidas estão contempladas antes de cada atividade proposta junto à “Sugestões para o professor”.

As atividades propostas contribuem para o desenvolvimento das habilidades de literacia, numeracia e letramento envolvendo a história de “O Mercado das Palavras”. Por isso, é importante

que você tenha lido o livro com seus alunos ou exibido o vídeo, o audiolivro ou a interpretação em LIBRAS.

Destacamos que as atividades propostas aqui são uma sugestão e que podem ser modificadas e adaptadas de acordo com a sua realidade e a realidade de seus alunos.

1.3 PREPARAÇÃO DO PROFESSOR

Este caderno é composto por oito atividades: Pintalavra, Carrinho das formas, Pequeno e Grande/Pequeno, médio e grande, Quantidades, Compara Cartas, Quais são os meses do ano?, Datas comemorativas e Aniversários dos amigos de João. Assim como nos demais cadernos, em cada atividade está definido o nível de complexidade no canto superior direito da respectiva página (uma estrela: fácil; duas estrelas: intermediário; três estrelas: difícil). Os três níveis de dificuldade possibilitam que você designe as tarefas de acordo com as fases de desenvolvimento dos seus alunos.

Tanto o livro “O Mercado das Palavras” quanto os Cadernos de Atividades 1, 2, 3, 4 e 5 podem ser impressos na sua totalidade ou por partes. Cabe a você definir a melhor forma de distribuição desse material. Por isso, para que sua sequência didática corra bem, sugerimos que separe previamente os materiais necessários para elaboração de cada atividade.

1.4 CRIANDO LEITORES

Ao início de cada tarefa a seção “Sugestões para os professores” tem como propósito apresentar a atividade a você, apresentando o seguinte: o resumo da atividade; o(s) objetivo(s) da atividade: habilidade(s) da BNCC; os materiais necessários; a(s) modalidade(s) recomendada(s) (remoto, híbrido ou presencial); a(s) dinâmica(s) sugerida(s); o(s) roteiro(s) de pergunta(s) (antes da aplicação da atividade; durante a aplicação da atividade; após a aplicação da atividade). Sinta-se à vontade para acrescentar desafios não contemplados nas atividades. Como cada atividade possui seus próprios objetivos, buscando desenvolver

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Relação entre os nomes das cores e sua representação grafo-fonológica.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar os nomes das cores;
- Desenvolver a associação das palavras lidas com as cores;
- Atentar à relação grafo-fonológica com a ortografia correta das cores.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF01LP08)** Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
- **(EF01LP09)** Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

- **(EF02LP04)** Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- **(EF05LP01)** Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos;
- Cópia do PDF interativo contendo a atividade, disponível para download em: <https://www.unisc.br/site/proedu/alfabetizacao.html>

- Leitor de PDF interativo instalado nos computadores, disponível para download em: <https://get.adobe.com/br/reader/>

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade possui três níveis de dificuldade, cabendo ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada.
- No primeiro nível, os nomes das cores aparecem com as sílabas misturadas, sendo recomendado para as turmas que ainda estão no início do processo de alfabetização.

- No segundo, o nível intermediário, os nomes das cores aparecem com as letras embaralhadas, a qual indicamos para os alunos que já possuem a autonomia para lerem e escreverem sozinhos.
- No terceiro, o mais difícil, as letras estão desordenadas e há uma a mais - que não faz parte da palavra. Essas letras sobressalentes foram colocadas com a intenção de levar o aluno a refletir na hora da escolha da grafia correta de cada cor. Por exemplo: vermelho ou “vermelio”; laranja ou “laranga”; rosa ou “roza”; verde ou “verte”; marrom ou “marron”; cinza ou “cinsa”; preto ou “breto”; amarelo ou “amarelho”; e azul ou “asul”. Por essa razão, recomendamos a terceira atividade para os alunos que estejam mais avançados no processo de alfabetização.
- Caso os professores orientem os alunos durante a sua realização da atividade, sugerimos que incentivem combinações erradas ou até mesmo impronunciáveis de maneira oral. Um exemplo é “zula”, que não se refere a nenhuma cor e nem mesmo é uma palavra presente na Língua Portuguesa. Em contrapartida, se invertermos a

ordem das sílabas da palavra “verde”, teremos “dever”, que pode ser um verbo (significando a ação de ter dívida) ou um substantivo (como sinônimo de obrigação ou tarefa).

- Os professores também podem dar dicas durante a realização de qualquer um dos três níveis, falando a primeira sílaba ou a letra inicial da palavra que dá nome a cor.
- Ao fim da atividade, os professores podem recomendar aos alunos a pintarem as latas de tinta de acordo com os nomes das cores correspondentes, para que fixem o significado ao significados.

7) ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Quantas cores vocês conhecem?
2. Qual a cor favorita de vocês?
3. Quais as cores de um arco-íris?

• Durante a aplicação da atividade:

Nível fácil:

1. “Zula” é uma palavra? Corresponde a alguma cor?
2. “Dever” é uma palavra? Corresponde a alguma cor?
3. [Inserir diferentes composições de sílabas] é uma palavra? Corresponde a alguma cor?

Nível intermediário e difícil:

1. Quantas letras há em “vermelho”?
2. “Vermelho” se escreve com “lho” ou “lio”?
3. Qual letra não faz parte da palavra?
4. Quantas letras há [inserir as diferentes cores presentes na atividade]?
5. Repita a mesma ordem do n° 2 e n° 3, escrevendo no quadro os nomes das cores focando na ortografia correta conforme os alunos forem respondendo.

- Após a aplicação da atividade:
- Vamos pintar as latas de tinta de acordo com as cores correspondentes?
- Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

ANOTAÇÕES

NOME

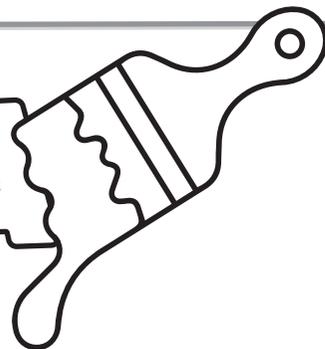
TURMA

ESCOLA

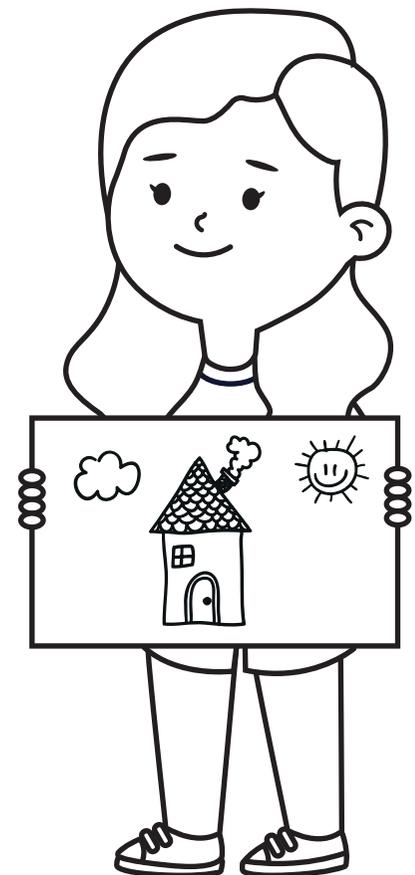
DATA / /



PINTA LA VRA



AJUDE **MAYUMI** A DESCOBRIR AS PALAVRAS NAS LATAS DE TINTA E DEPOIS PINTE-AS DE ACORDO COM AS CORES CORRESPONDENTES!



NOME

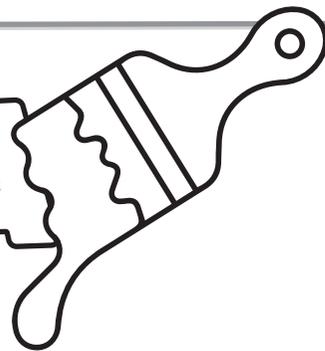
TURMA

ESCOLA

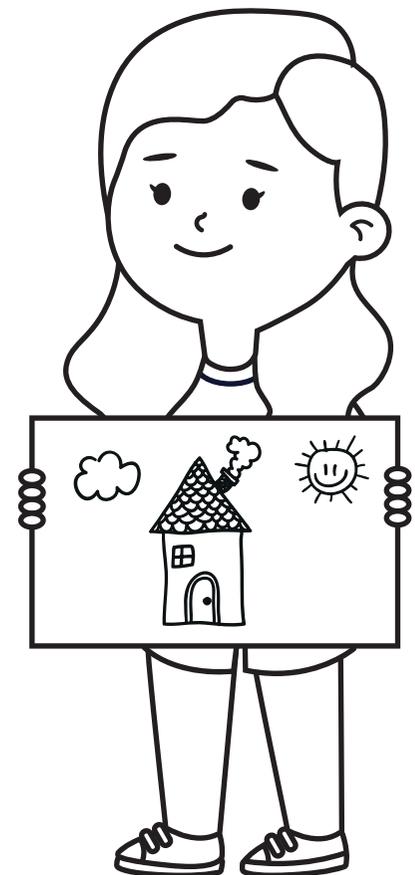
DATA / /



PINTALAVRAS



AJUDE **MAYUMI** A DESCOBRIR AS PALAVRAS NAS LATAS DE TINTA E DEPOIS PINTE-AS DE ACORDO COM AS CORES CORRESPONDENTES!



NOME

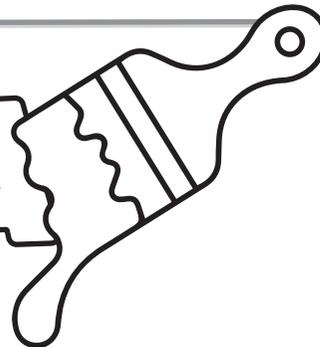
TURMA

ESCOLA

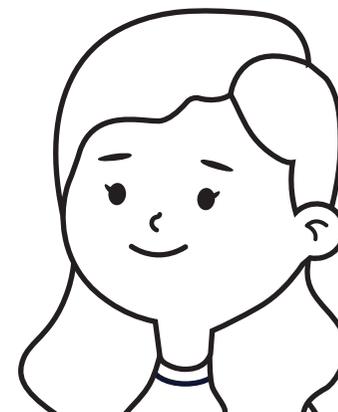
DATA / /



PINTA LA VRA



AJUDE **MAYUMI** A DESCOBRIR AS PALAVRAS NAS LATAS DE TINTA E DEPOIS PINTE-AS DE ACORDO COM AS CORES CORRESPONDENTES!



DICA:
UMA DAS LETRAS DE CADA LATA **NÃO** FAZ PARTE DA PALAVRA!



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Relação entre as representações visuais das formas geométricas e suas respectivas representações grafo-fonológicas.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar os nomes das formas geométricas mais comuns do cotidiano;
- Desenvolver a associação das palavras lidas com as formas geométricas;
- Atentar à relação grafo-fonológica com a ortografia correta das formas geométricas.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em

desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

- **(EF01LP02)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
- **(EF03LP01)** Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).
- **(EF05LP01)** Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.
- **(EF35LP13)** Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

- **(EF05LP03)** Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos;
- Cópia do PDF interativo contendo a atividade, disponível para download em: <https://www.unisc.br/site/proedu/alfabetizacao.html>
- Leitor de PDF interativo instalado nos computadores, disponível para download em: <https://get.adobe.com/br/reader/>

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Esta atividade possui três níveis de dificuldade, cabendo ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada.
- No primeiro nível, o mais fácil entre todos, os nomes das formas geométricas precisam ser completados com as vogais, enquanto no segundo, de caráter intermediário, é necessário que sejam inseridas as consoantes. Essas duas opções servem para que os alunos testem a formação de diferentes sílabas, dando chances para erros e acertos. Já no nível de maior complexidade não há nenhuma dica, sendo necessário que o aluno encontre formas de resolver sozinho, com a ajuda

dos pais, familiares ou responsáveis legais, ou por meio da orientação dos professores.

- Nesse último caso, é importante que o docente chame a atenção dos alunos, de acordo com as suas necessidades e conhecimentos prévios, para algumas observações importantes: a palavra “lapiseira”, por exemplo, o “s” tem som de “z”. Também é pertinente marcar a ocorrência da correspondência irregular entre grafemas e fonemas em “hexágono”, no qual o “h” não é pronunciado, mas precisa ser grafado, da mesma forma como ocorre nas palavras “hospital” e “hélice”.
- Outra questão que vale a pena reforçar é a acentuação para os alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental, porém sem necessidade de detalhamento. Já para os do terceiro ano convém frisar a diferença entre os acentos agudo e circunflexo e sua relação com a sílaba tônica e com pronúncia, ressaltando que o acento circunflexo marca uma pronúncia nasal enquanto que o acento agudo marca uma pronúncia mais aberta.

7) ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Vocês sabem o que são formas geométricas? Dêem exemplos.
2. Quais os nomes das formas geométricas que vocês conhecem?
3. Onde podemos encontrar formas geométricas na nossa sala de aula?

• Durante a aplicação da atividade:

1. Quais formas geométricas vocês reconhecem no carrinho de compras da mãe de João?
2. As rodinhas do carrinho de compras são de que forma?
3. O cesto do carrinho é de que forma?
4. Há alguma forma geométrica que vocês não sabem o nome mas conseguiram identificar na atividade?

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



CARRINHO DAS FORMAS

IDENTIFIQUE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DA IMAGEM AO LADO E COMPLETE COM AS VOGAIS QUE FALTAM EM CADA PALAVRA ABAIXO.

C _ R C _ L _

T R _ _ N G _ L _

_ S T R _ L _

Q _ _ D R _ D _

T R _ P _ Z _ _

H _ X _ G _ N _

R _ T _ N G _ L _

_ L _ P S _

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



CARRINHO DAS FORMAS

IDENTIFIQUE AS FORMAS GEOMÉTRICAS NO CARRINHO AO LADO E COMPLETE AS CONSOANTES QUE FALTAM EM CADA PALAVRA ABAIXO.

— Í — U — O — IÂ — U — O

E — E — A — UA — A — O

— A — É — IO — E — A — O — O

— E — Â — U — O — E — I — E

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



CARRINHO DAS FORMAS

IDENTIFIQUE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DA IMAGEM AO LADO E ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS ABAIXO.

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a acuidade visual dos alunos por meio das diferenças de tamanhos entre as formas geométricas planas.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar aos alunos os aumentativos e diminutivos a partir das diferenças de tamanhos entre as formas geométricas.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF02LP04)** Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- **(EF03MA21)** Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

- **(EF02LP11)** Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. (OPCIONAL)

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

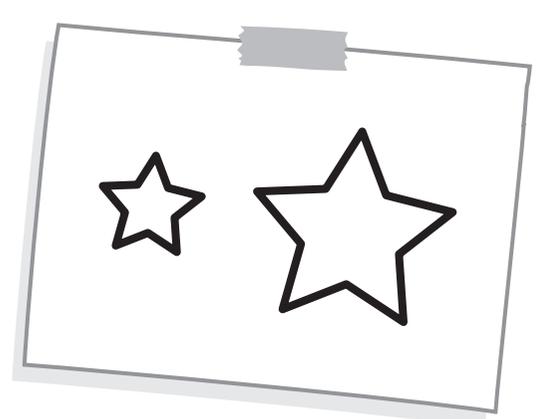
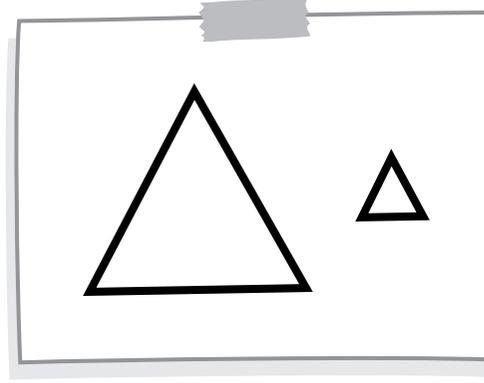
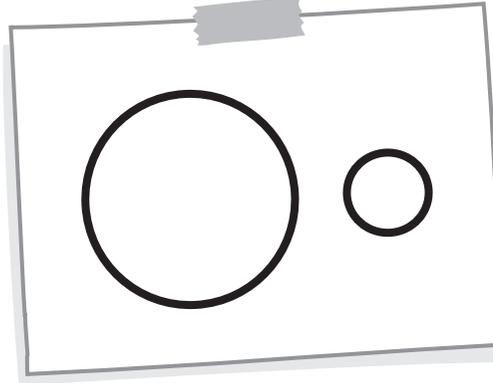
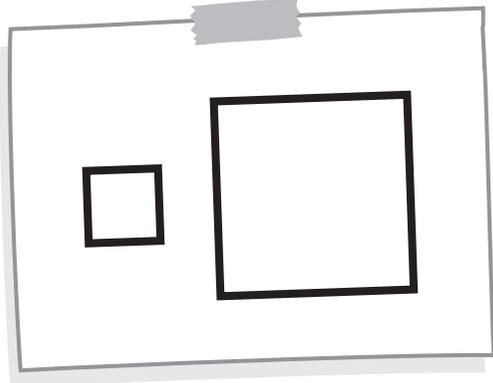
- Esta atividade possui três níveis de dificuldade, cabendo ao professor a responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada — ou aplicar as três em sequência de maneira progressiva.
- No primeiro nível, em cada carta, há duas formas geométricas iguais de tamanhos diferentes, cabendo ao aluno identificar qual é a pequena e qual é a grande por meio de cores que o professor pode seguir as sugestões do enunciado ou selecionar outras que tiver a disposição, desde que uma seja destinada somente para as figuras pequenas e outra somente para as figuras grandes.
- No segundo nível há três formas geométricas iguais em cada carta, porém de tamanhos diferentes. Cabe ao aluno identificar a pequena, a média e a grande através de cores diferentes.

NOME

TURMA

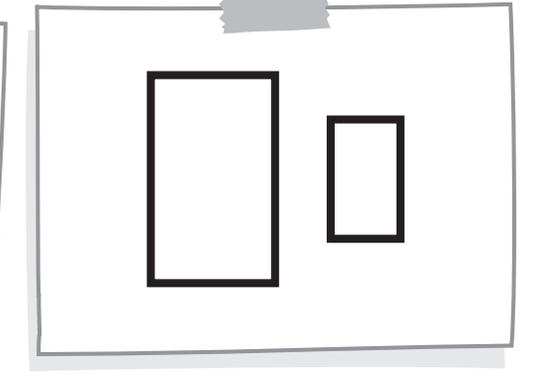
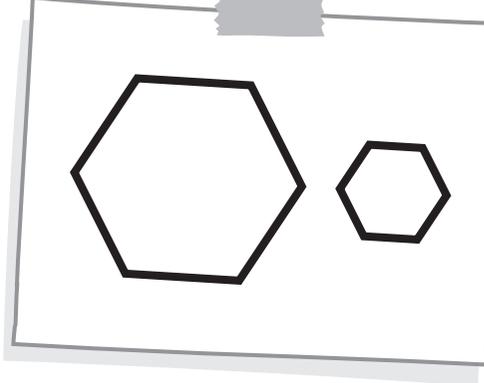
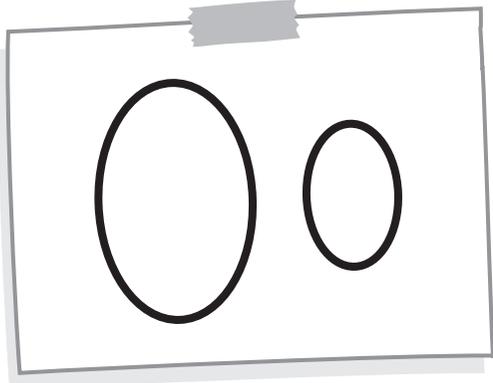
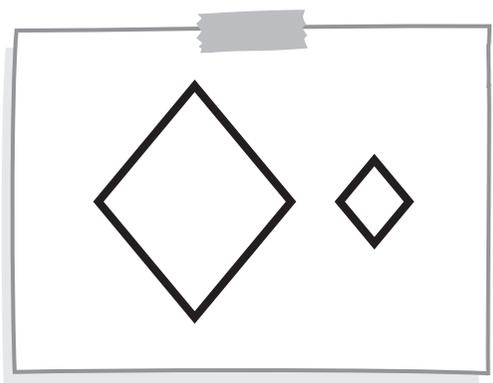
ESCOLA

DATA / /



PEQUENO E GRANDE

PINTE COM UMA COR TODAS AS FORMAS GEOMÉTRICAS GRANDES E COM OUTRA TODAS AS PEQUENAS.

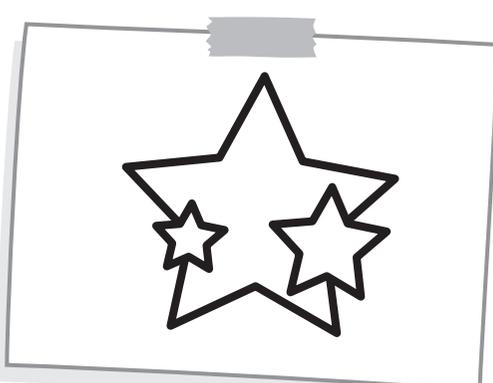
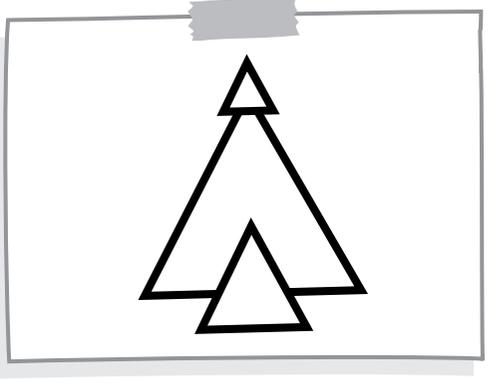
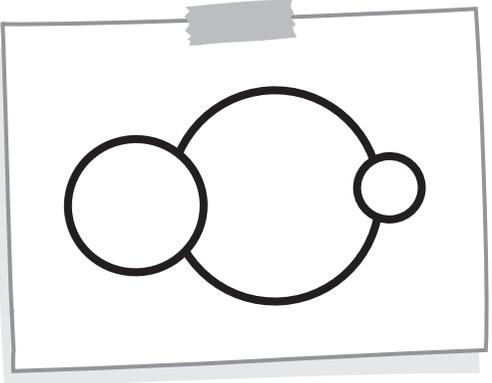
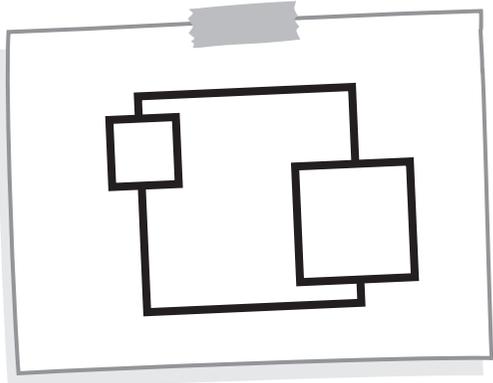


NOME

TURMA

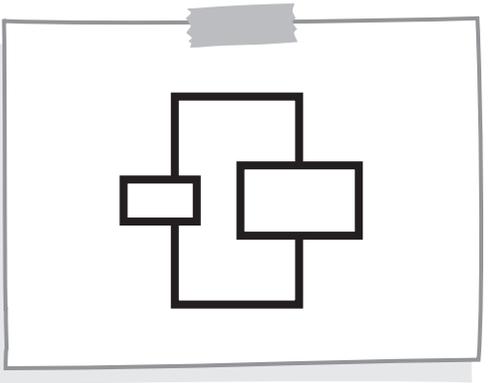
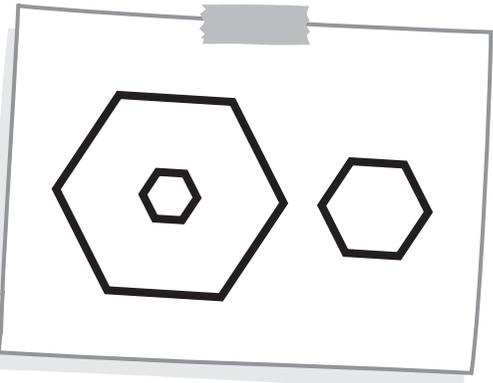
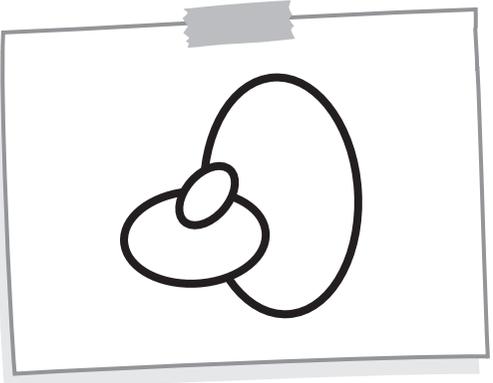
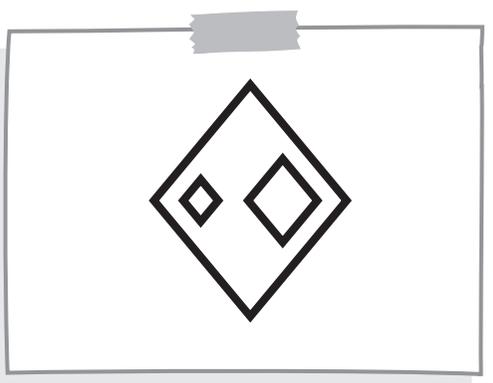
ESCOLA

DATA / /



PEQUENO, MÉDIO E GRANDE

ESCOLHA UMA COR PARA PINTAR TODAS AS FORMAS GEOMÉTRICAS GRANDES, UMA PARA AS MÉDIAS E OUTRA PARA PEQUENAS.

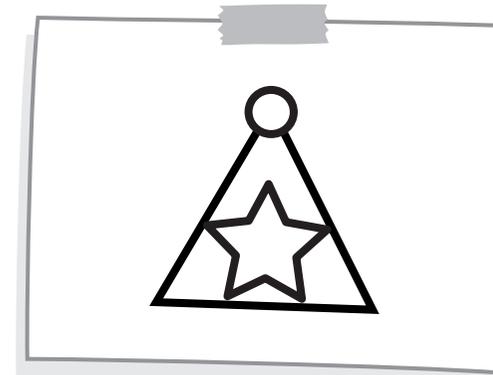
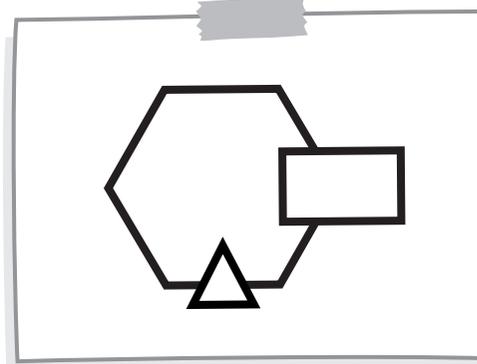
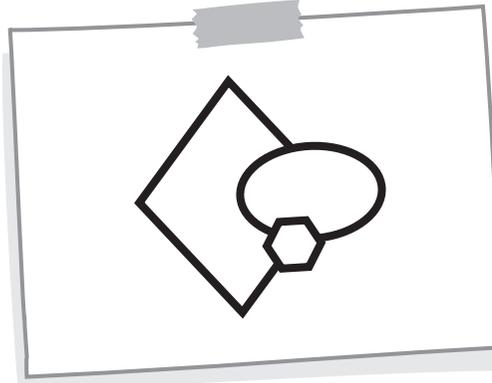
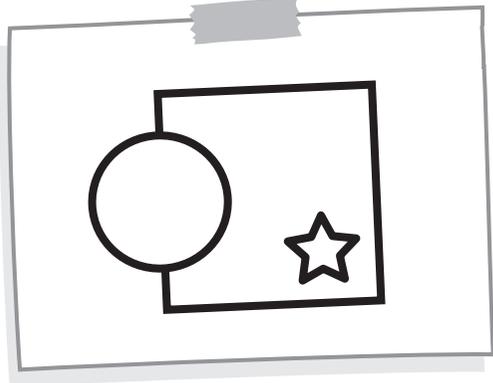


NOME

TURMA

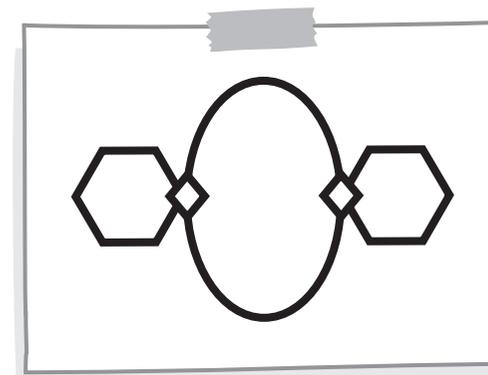
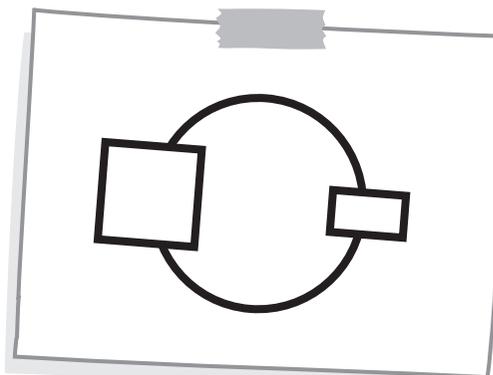
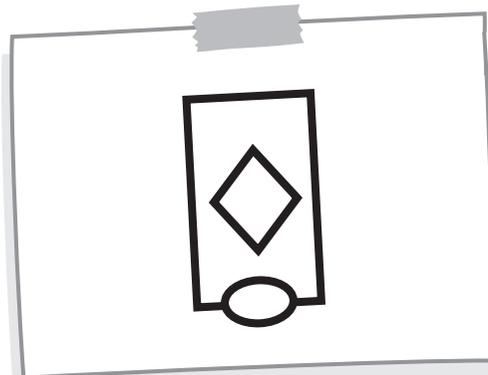
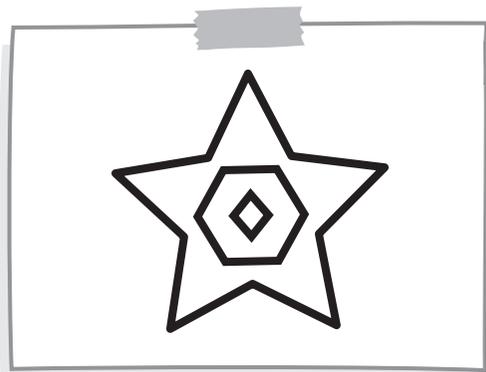
ESCOLA

DATA / /



PEQUENO, MÉDIO E GRANDE

ESCOLHA UMA COR PARA PINTAR TODAS AS FORMAS GEOMÉTRICAS GRANDES, UMA PARA AS MÉDIAS E OUTRA PARA PEQUENAS.



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Relacionar a quantidade de elementos aos numerais de um a dez e suas representações por extenso.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar os números naturais de 1 a 10.
- Relacionar os números naturais de 1 a 10 com suas respectivas quantidades.
- Relacionar os números naturais de 1 a 10 com suas respectivas representações por extenso.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF12LP01)** Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

- **(EF15LP18)** Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
- **(EFO1MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
- **(EFO1MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
- **(EFO2MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados

e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos;

- Cópia do PDF interativo contendo a atividade, disponível para download em: <https://www.unisc.br/site/proedu/alfabetizacao.html>
- Leitor de PDF interativo instalado nos computadores, disponível para download em: <https://get.adobe.com/br/reader/>

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- A presente atividade divide-se em três níveis de dificuldade, cabendo ao docente a

responsabilidade de selecionar a que melhor se adapta à turma em que será aplicada.

- No primeiro nível, é preciso que o aluno escreva o numeral de acordo com a sua representação escrita e a quantidade de elementos em cada quadrado.
- Já no segundo nível, é necessário que o aluno escreva tanto o numeral quanto sua forma escrita por extenso de acordo com a observação dos elementos contidos em cada quadrado.
- Em contrapartida, no terceiro e último nível, cabe ao aluno complementar a quantidade de elementos de acordo com o numeral, assim como escrever por extenso.
- Para iniciar a atividade, pergunte aos alunos até que números eles sabem contar para instigá-los. Após, diga que os números podem ser representados de diferentes formas e que no momento eles aprenderão três: numeral, por extenso ou representado através da quantidade de elementos.
- Explique que essas diferentes formas de representação dependem do contexto onde estão

inseridos. No entanto, é mais comum apresentarmos os números por extenso ou por numerais.

- Se você já aplicou a atividade do convite em LIBRAS presente no Caderno de Atividades 2 (PO2A06), diga que os números também podem ser representados pelos gestos das mãos, mas de maneira diferente da forma como os ouvintes geralmente fazem. Por exemplo: o número 1, ao invés do indicador para cima, em LIBRAS é representado da mesma forma que o gesto de “legal” (polegar para cima e os outros quatro dedos fechados).
- Ao longo da realização da atividade, vá escrevendo no quadro os numerais de 1 a 10 e embaixo a forma por extenso. Também desenhe traços, círculos ou quadrados, colocando as quantidades correspondentes acima dos numerais para que os alunos tenham noção do que os números estão representando.
- Por fim, peça para eles pintarem com diferentes cores as formas geométricas presentes na atividade.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Até que número vocês sabem contar?
2. Vocês acham que os números são infinitos? [Tente definir com os alunos o que significa “infinito”]
3. Qual o maior número que vocês conseguem pensar?

• Durante a aplicação da atividade:

Nível fácil

1. Como representamos numericamente o “dois”?
2. Onde temos duas formas geométricas nos quadrados em branco?
3. Como representamos numericamente “[falar o número]”?
4. Onde temos [quantidade de elementos] no quadrado?

ANOTAÇÕES

Nível intermediário

- 1. Quantos elementos temos no primeiro quadrado em branco do lado do exemplo do Eduardo?
- 2. Vocês sabem qual o nome dessas formas desenhadas?
- 3. Como escrevemos esse número por extenso?
- 4. E na forma numérica?
- 5. Seguir o exemplo das perguntas anteriores para os outros quadrados em branco.

Nível difícil

- 1. Quantos elementos faltam no primeiro quadrado em branco ao lado do exemplo do Eduardo?
- 2. Vocês sabem o nome dessa forma?
- 3. Vamos desenhar quantas formas faltam?
- 4. Como escrevemos esse número total por extenso?
- 5. Seguir os exemplos das perguntas anteriores para os outros quadrados em branco.

• **Após a aplicação da atividade:**

- 1. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



SIGA O PRIMEIRO EXEMPLO E AJUDE EDUARDO
A COMPLETAR AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM!

1

UM

DOIS

TRÊS

QUATRO

CINCO

SEIS

SETE

OITO

NOVE

DEZ

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



SIGA O PRIMEIRO EXEMPLO E AJUDE EDUARDO
A COMPLETAR AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM!

Blank card with a square icon at the top, four small squares arranged in a 2x2 grid, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, ten circles arranged in three rows (3, 4, 3), and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, seven circles arranged in two rows (4, 3), and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, three stars arranged in a triangle, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, eight triangles arranged in two rows of four, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, two ovals, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, six hexagons arranged in two rows of three, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, eight rectangles arranged in two rows of four, and a dashed line at the bottom for writing.

Blank card with a square icon at the top, five diamonds arranged in a pentagon pattern, and a dashed line at the bottom for writing.

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



SIGA O PRIMEIRO EXEMPLO E AJUDE EDUARDO A COMPLETAR AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM!

1

UM

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Jogo de cartas para desenvolvimento da numeracia a partir da comparação entre números naturais.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Desenvolvimento da numeracia a partir da comparação entre números naturais.
- Desenvolvimento da capacidade de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, levando-os a perceber que tais conhecimentos são fundamentais para a compreensão e atuação no mundo.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EFO2MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de

características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

- **(EFO2MA03)** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização das cartas pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Antes de iniciar o jogo, é necessário que os alunos recortem, pintem ou ainda personalizem as cartas a partir dos modelos em branco disponibilizados pela própria atividade, onde o aluno pode inserir suas próprias características físicas ou inventar outros personagens para a história.
- Após, é preciso que os professores separem os alunos em duplas. Em vista disso, recomenda-se que essa atividade seja realizada somente na modalidade presencial.

- As cartas devem ser embaralhadas e distribuídas entre dois jogadores. Cada um forma um monte em suas mãos de tal modo que possam ver apenas a carta de cima. A cada rodada, os jogadores ou os dois grupos tiram par ou ímpar.
- Aquele que ganhar escolhe uma característica do personagem (idade, altura, peso ou calçado), indicando se o maior ou menor número é o critério para vencer a rodada.
- Depois de compararem a característica escolhida, aquele que perder deve entregar a carta em destaque para o outro participante ou grupo. Em caso de empate, nenhum dos dois perde a carta e se inicia uma nova rodada.
- Vence aquele que conseguir conquistar todas as cartas do jogador ou grupo adversário.
- Outra alternativa é os professores separarem as turmas em dois grandes grupos, intercalando os alunos a irem na frente da turma a cada rodada para jogar.
- Durante as jogadas, é interessante que os professores mostrem que cada personagem possui

suas próprias especificidades, ressaltando que é necessário respeitar as diferenças de cada um.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

- **Antes da aplicação da atividade:**

1. Vocês gostam de jogar cartas?
2. Que tipo de jogos de cartas vocês jogam (exemplo: Super Trunfo e Uno)?

- **Durante a aplicação da atividade, pergunte de acordo com as cartas em jogo a cada rodada, guiando os alunos:**

1. Seis é maior ou menor que oito?
2. 135 é maior ou menor que 142?

- **Após a aplicação da atividade:**

1. Qual personagem vocês gostam mais?
2. Qual personagem vocês se parecem mais?

3. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



COMPARA CARTAS

UM JOGO PARA 2 PARTICIPANTES!

REGRAS



1

RECORTE E PINTE AS CARTAS DISPONÍVEIS NAS PÁGINAS A SEGUIR. VOCÊ TAMBÉM PODE PERSONALIZAR SUAS PRÓPRIAS CARTAS COM AS SUAS CARACTERÍSTICAS E DE SEUS COLEGAS!

2

AS CARTAS DEVEM SER EMBARALHADAS E DISTRIBUÍDAS ENTRE DOIS JOGADORES. CADA UM FORMA UM MONTE EM SUAS MÃOS DE TAL MODO QUE POSSA VER APENAS A CARTA DE CIMA.

3

A CADA RODADA, OS JOGADORES DEVEM TIRAR PAR OU ÍMPAR COM OS DEDOS. AQUELE QUE GANHAR ESCOLHE UMA CARACTERÍSTICA DO PERSONAGEM (IDADE, ALTURA, PESO OU CALÇADO), INDICANDO SE O MAIOR OU MENOR NÚMERO É O CRITÉRIO PARA VENCER A RODADA.

4

APÓS COMPARAREM A CARACTERÍSTICA ESCOLHIDA, AQUELE QUE PERDER DEVE ENTREGAR A CARTA EM DESTAQUE PARA O OUTRO PARTICIPANTE. EM CASO DE EMPATE, NENHUM DOS DOIS PERDE A CARTA.

5

VENCE A PARTIDA QUANDO UM DOS JOGADORES CONQUISTAR TODAS AS CARTAS DO ADVERSÁRIO!

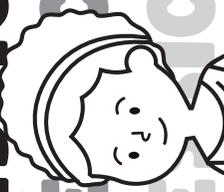
NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /

JÉSSICA



IDADE 34

ALTURA (CM) 174

PESO (KG) 87

CALÇADO 41

JOÃO



IDADE 7

ALTURA (CM) 133

PESO (KG) 28

CALÇADO 33

SOFIA



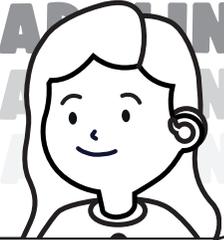
IDADE 7

ALTURA (CM) 132

PESO (KG) 37

CALÇADO 36

CAROLINA



IDADE 7

ALTURA (CM) 144

PESO (KG) 29

CALÇADO 33

RICARDO



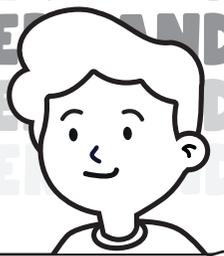
IDADE 9

ALTURA (CM) 151

PESO (KG) 40

CALÇADO 35

FERNANDO



IDADE 6

ALTURA (CM) 128

PESO (KG) 34

CALÇADO 31

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/

IDADE
ALTURA (CM)
PESO (KG)
CALÇADO



CRIE SUAS PRÓPRIAS
CARTAS PARA
TORNAR O JOGO
MAIS DIVERTIDO!

CALÇADO
PESO (KG)
ALTURA (CM)
IDADE

PEDRO



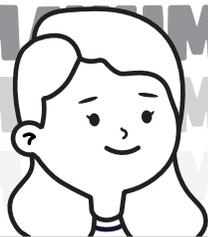
IDADE 8

ALTURA (CM) 142

PESO (KG) 32

CALÇADO 34

MAYUMI



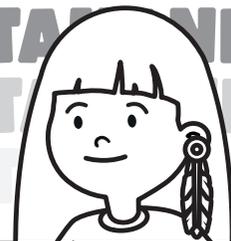
IDADE 6

ALTURA (CM) 135

PESO (KG) 33

CALÇADO 32

TAUANE



IDADE 9

ALTURA (CM) 154

PESO (KG) 40

CALÇADO 35

EDUARDO



IDADE 8

ALTURA (CM) 141

PESO (KG) 55

CALÇADO 36

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /

IDADE

ALTURA (CM)

PESO (KG)

CALÇADO



CRIE SUAS PRÓPRIAS
CARTAS PARA
TORNAR O JOGO
MAIS DIVERTIDO!

CALÇADO

PESO (KG)

ALTURA (CM)

IDADE

IDADE

ALTURA (CM)

PESO (KG)

CALÇADO

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Apresentar os nomes dos meses que compõem um ano.
- Atividade base para as propostas **P03A07** e **P03A08**.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Apresentar os meses do ano;
- Atentar para a grafia dos meses do ano;
- Desenvolver a localização temporal;
- Desenvolver a leitura de calendários;
- Relacionar os meses do ano com os números que os representam.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos

do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

- **(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
- **(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
- **(EF01LP07)** Identificar fonemas e sua representação por letras.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados

e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Sugerimos que os professores instiguem os seus alunos a utilizarem seus conhecimentos prévios, citando o nome de cada um dos doze meses. Caso não citem na ordem em que transcorrem, escrevam no quadro deixando espaços para preencher com os meses que eles não citarem.
- Chame a atenção da turma para a grafia correta dos nomes dos meses, enfatizando oralmente

e por escrito a ocorrência da letra “i” que na fala nem sempre é pronunciada, como janeiro (“janero”) e fevereiro (“feverero”).

- Também é interessante que os professores conversem sobre as estações do ano, instigando-os a responderem quantas e quais são, suas características (no outono as árvores perdem folhas, no inverno o frio dá o ar da graça, na primavera as flores embelezam o mundo e o verão é tempo de brincar com a água para se refrescar) e meses em que iniciam.
- Nos anos iniciais, é importante ter na parede da sala de aula um calendário no qual os alunos possam observar a passagem do ano, dia a dia, fazendo anotações relativas ao tempo (ensolarado, nublado ou chuvoso e temperatura). Os meses correspondentes ao primeiro semestre poderão ser colados na primeira linha e os do segundo semestre, logo abaixo, para que a turma consiga ter essa visão semestral.
- É importante também que cada aluno escreva o seu nome na data de aniversário para situá-la em

relação ao ano. À medida que os meses forem passando, poderá ser marcada a bimestralidade, a trimestralidade e a quadrimestralidade. Uma dica interessante é que a cada dia um aluno fique responsável por escrever a data no quadro, ao início da aula.

7. ROTEIRO DE PERGUNTAS:

• Antes da aplicação da atividade:

1. Quantos meses tem um ano?
2. Quais os nomes dos meses do ano?
3. Qual o mês do seu aniversário?

• Durante a aplicação da atividade:

1. Qual é o primeiro mês do ano?
2. Como escrevemos “janeiro”?
3. Qual é o segundo mês do ano?
4. Como escrevemos “fevereiro”?

• E assim sucessivamente de acordo com os números que representam os meses.

• Após a aplicação da atividade:

1. Quais são as quatro estações do ano?
2. Qual a principal característica do verão?
3. Qual a principal característica da primavera?
4. Qual a principal característica do outono?
5. Qual a principal característica do inverno?
[Lembrar que em algumas partes do país o inverno não é frio como no Rio Grande do Sul, por exemplo].
6. Há alguma dúvida sobre a atividade que acabamos de realizar?

NOME

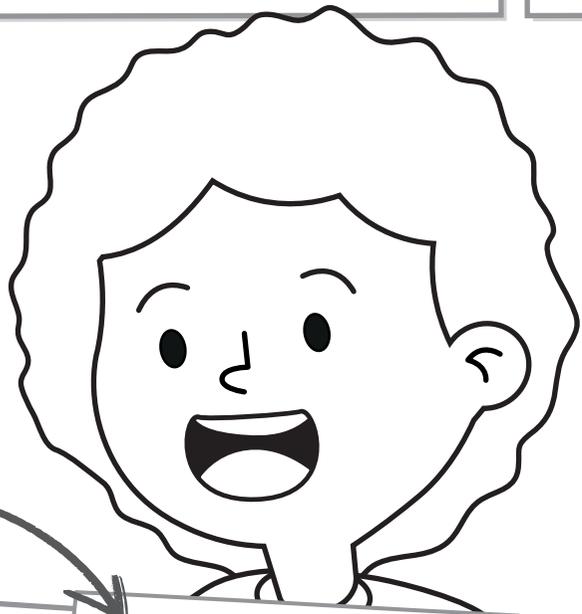
TURMA

ESCOLA

DATA / /



QUAIS SÃO OS MESES DO ANO?



ESCREVA NO CALENDÁRIO A SEGUIR OS MESES DO ANO DE ACORDO COM OS NÚMEROS CORRESPONDENTES!



DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2	3	4	5	6	7	1
9	10	11	12	13	14	8
16	17	18	19	20	21	15
23	24	25	26	27	28	22
30	31					29



NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /

1

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

3

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

4

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /

5

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

6

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

7

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

8

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOME _____

TURMA _____

ESCOLA _____

DATA / /

9 _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

10 _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

11 _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

12 _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Apresentar algumas das datas comemorativas presentes no calendário brasileiro.
- Atividade complementar da proposta P03A06.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a leitura de calendários.
- Desenvolver a localização temporal.

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
- **(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

- **(EF02MA18)** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.
- **(EF01HI08)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

- Sugerimos que os alunos transcrevam as datas, apresentadas da forma extensa para a forma numérica, ressaltando assim as duas maneiras que elas podem aparecer. Por exemplo: “11 de agosto” ou “11/08”.
- Em seguida, faça-os localizá-las no calendário, dando autonomia para marcarem ou escreverem da forma como acharem mais interessante.
- Durante a realização, é importante conversar com os alunos sobre os tipos de feriados (nacionais, estaduais e municipais) e que esses feriados são

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA

/

/



AGORA, MARQUE NO CALENDÁRIO AS SEGUINTE

DATAS COMEMORATIVAS:

11 DE AGOSTO

**DIA DO
ESTUDANTE**

21 DE SETEMBRO

**DIA DA
ÁRVORE**

20 DE JULHO

**DIA DO
AMIGO**

05 DE JUNHO

**DIA NACIONAL DA
RECICLAGEM**

22 DE AGOSTO

**DIA DO
FOLCLORE**

12 DE OUTUBRO

**DIA DAS
CRIANÇAS**

07 DE JANEIRO

**DIA DO
LEITOR**

15 DE OUTUBRO

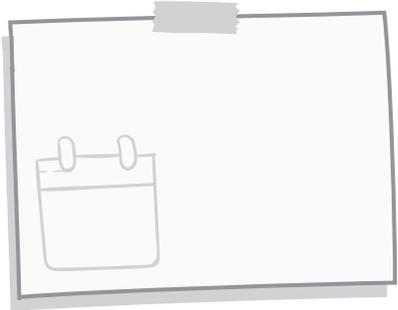
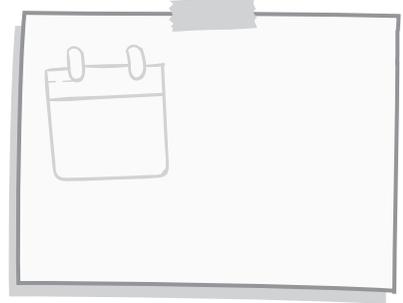
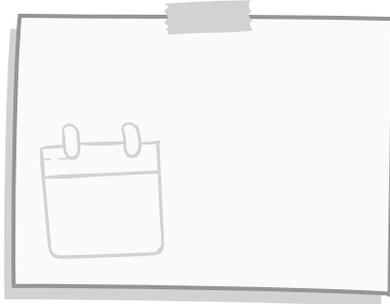
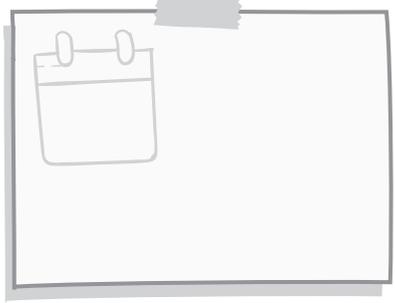
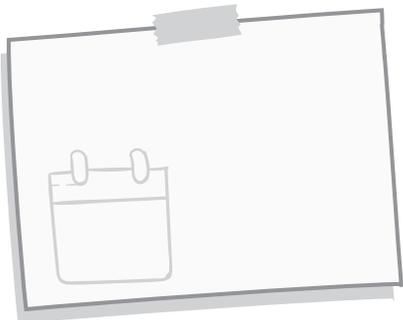
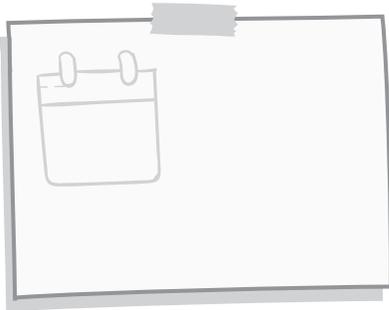
**DIA DO
PROFESSOR**

NOME

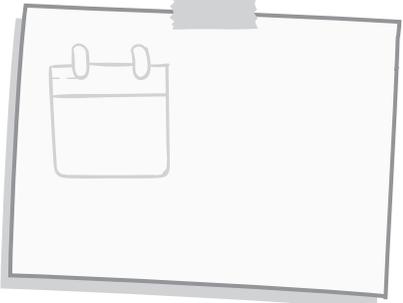
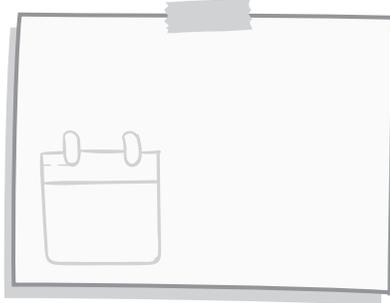
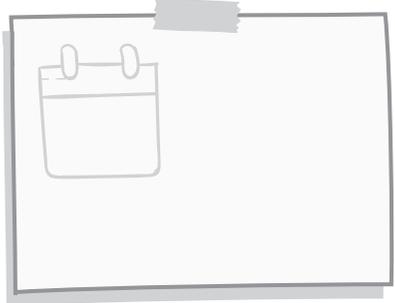
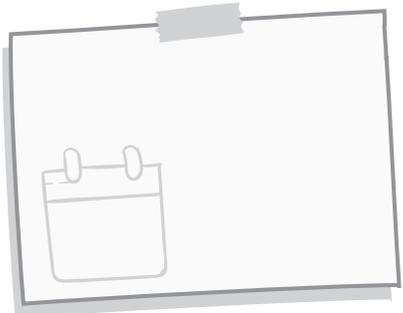
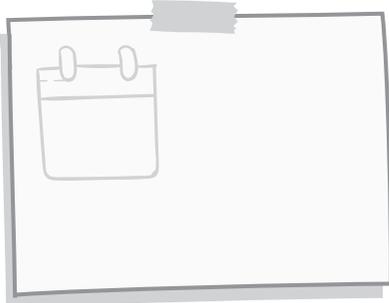
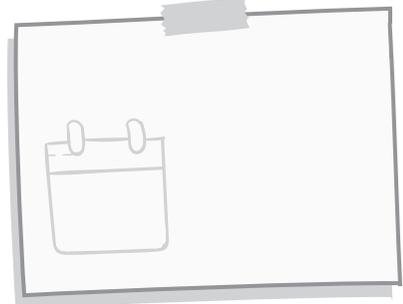
TURMA

ESCOLA

DATA / /



ESCREVA AQUI AS DATAS MAIS IMPORTANTES PARA VOCÊ E DEPOIS MARQUE-AS NO CALENDÁRIO!



1. RESUMO DA ATIVIDADE:

- Apresentar os aniversários dos personagens amigos de João através de charadas envolvendo datas comemorativas.
- Atividade complementar da proposta P03A06.

2. OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:

- Desenvolver a leitura de calendários.
- Desenvolver a localização temporal

3. HABILIDADE(S) DA BNCC:

- (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
- (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã,

tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

- (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

4. MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cópia A4 (297x210mm) da atividade impressa preto e branco;
- Lápis de escrever e colorir, borracha, giz de cera, canetinhas, glitter, papéis coloridos picados e outros recursos para a personalização da atividade pelos alunos.

5. MODALIDADE(S) RECOMENDADA(S):

- Presencial, híbrida ou remota, sendo de sua responsabilidade escolher qual dinâmica melhor se adapta ao contexto de ensino.

6. DINÂMICA(S) SUGERIDA(S):

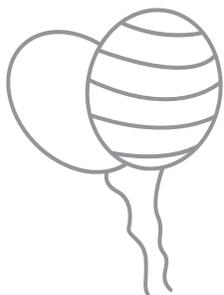
- Para consultar as datas comemorativas, sugerimos que os alunos pesquisem na internet ou perguntem aos pais, familiares e outros responsáveis. Por isso, recomendamos que essa atividade seja aplicada como lição de casa e corrigida em conjunto na aula posterior.
- Caso realizada de maneira presencial ou por videoconferência, sugere-se que os professores incentivem os alunos a escreverem a data por extenso e de forma numérica, marcando a localização no calendário posteriormente para estabelecer relações entre as formas.
- O mesmo poderá ser feito com os aniversários dos colegas, funcionários da escola e familiares. Não esqueça de explicar que o ano bissexto corresponde a inclusão de um dia a mais no calendário a cada quatro anos, totalizando 366

NOME

TURMA

ESCOLA

DATA / /



DESCUBRA AS DATAS DOS ANIVERSÁRIOS DOS AMIGOS DE JOÃO E MARQUE NO CALENDÁRIO!



PEDRO FAZ ANIVERSÁRIO EXATAMENTE UM MÊS DEPOIS DO ANIVERSÁRIO DE JOÃO!



CAROLINA ANIVERSARIA NO DIA SEGUINTE AO DIA DAS CRIANÇAS E RICARDO NO DIA ANTERIOR AO DIA EM QUE COMEMORAMOS A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.



FERNANDO FAZ ANIVERSÁRIO NO OITAVO DIA DO PENÚLTIMO MÊS DO ANO E SOFIA NO ÚLTIMO DIA DE AGOSTO.



O ANIVERSÁRIO DE TAUANE É NO DÉCIMO NONO DIA DO MÊS 04 E O DE MAYUMI É NO QUINTO DIA DO PRIMEIRO MÊS DO ANO.



EDUARDO FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 29/02, PORTANTO COMEMORA SEU ANIVERSÁRIO NA DATA REAL DE QUATRO EM QUATRO ANOS, OU SEJA, NOS ANOS BISSEXTOS. NOS ANOS EM QUE NÃO TEMOS O DIA 29, ELE COMEMORA EM 1º DE MARÇO.



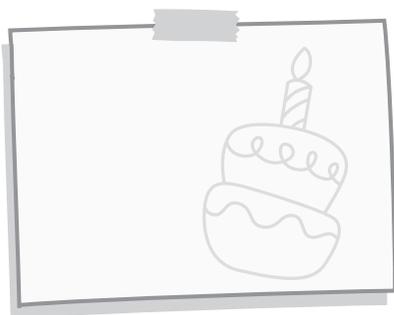
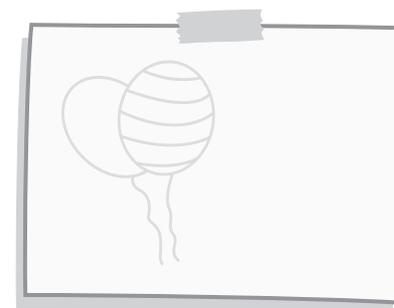
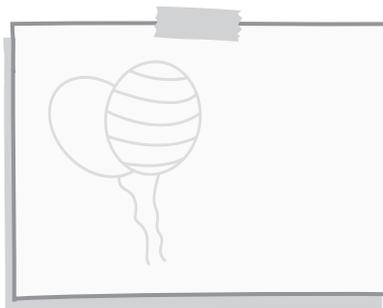
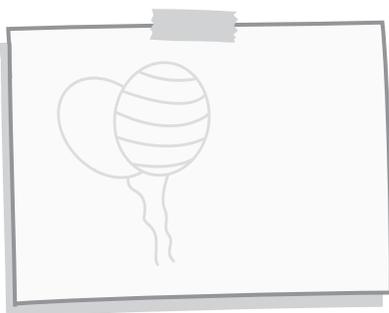
E O SEU ANIVERSÁRIO, É EM QUAL DIA?

NOME

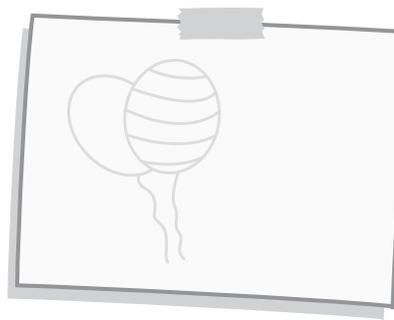
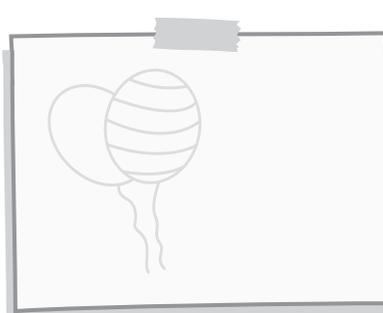
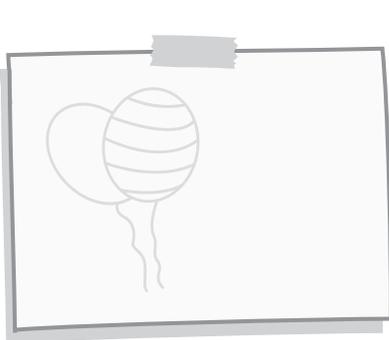
TURMA

ESCOLA

DATA / /



**ANOTE AQUI OS ANIVERSÁRIOS
DOS SEUS COLEGAS, AMIGOS,
PROFESSORES E PARENTES!
DEPOIS, MARQUE NO CALENDÁRIO!**



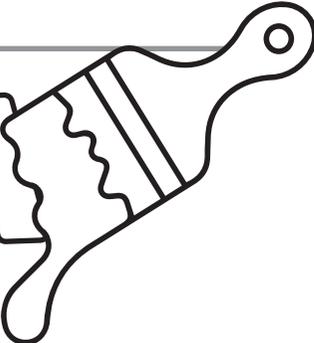
RESPOSTAS

CADERNO DE ATIVIDADES



RESPOSTAS DAS PÁGINAS 129, 130 E 131

PINTALAVRA



AJUDE **MAYUMI** A DESCOBRIR AS PALAVRAS NAS LATAS DE TINTA E DEPOIS PINTE-AS DE ACORDO COM AS CORES CORRESPONDENTES!



VERMELHO



LARANJA



ROSA



CINZA



MARROM



AZUL



AMARELO



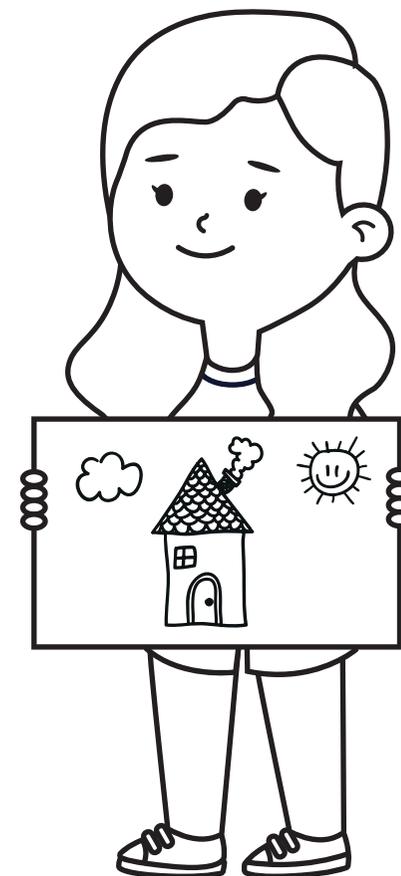
PRETO



ROXO



VERDE



RESPOSTAS DAS PÁGINAS 135, 136 E 137



CARRINHO DAS FORMAS

IDENTIFIQUE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DA IMAGEM AO LADO E ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS ABAIXO.

CÍRCULO

TRIÂNGULO

ESTRELA

QUADRADO

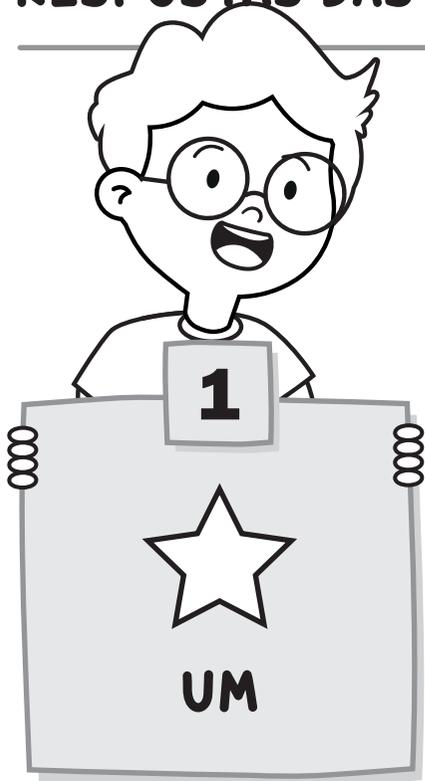
TRAPÉZIO

HEXÁGONO

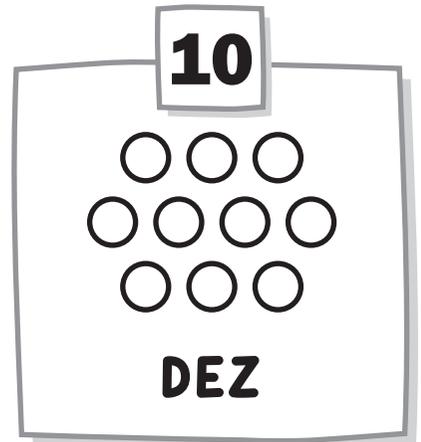
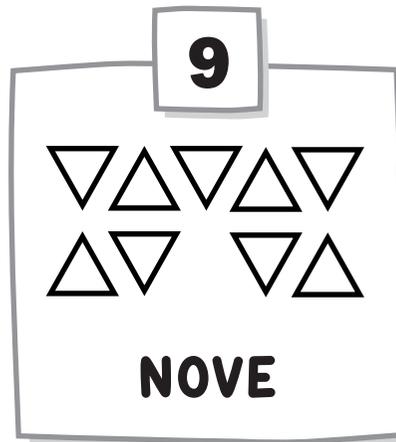
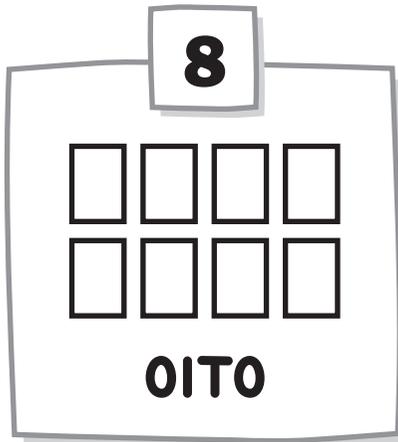
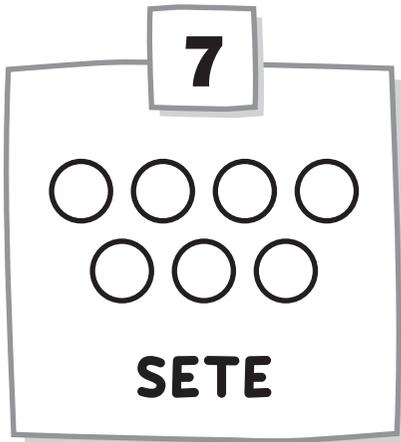
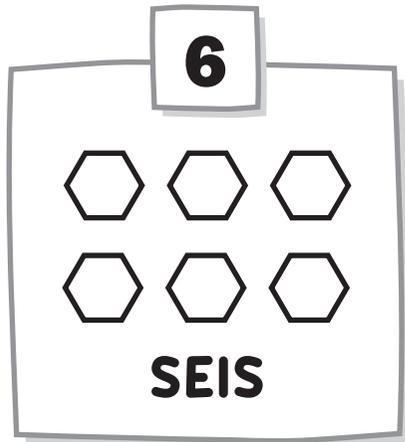
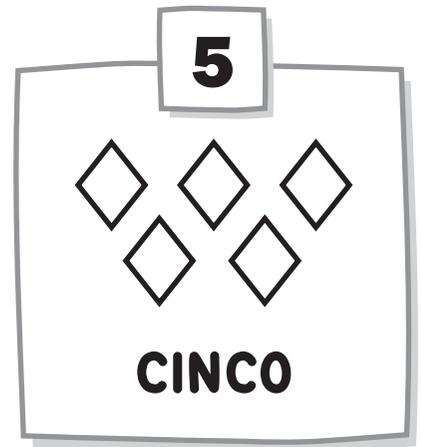
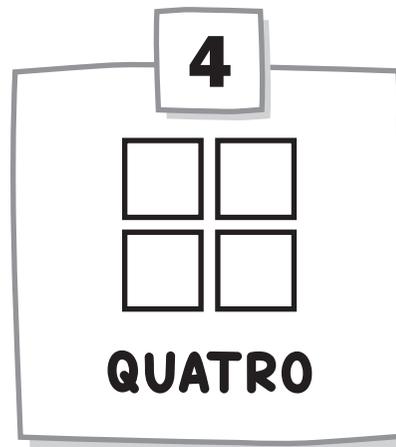
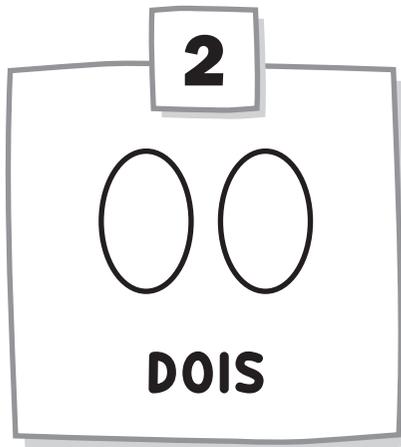
RETÂNGULO

ELIPSE

RESPOSTAS DAS PÁGINAS 146, 147 E 148



SIGA O PRIMEIRO EXEMPLO E AJUDE EDUARDO
A COMPLETAR AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM!



RESPOSTAS DAS PÁGINAS 157–160, 163 E 167

1 JANEIRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						1
2	3	4	ANIVERSÁRIO DA MAYUMI	6	DIA DO LEITOR	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2 FEVEREIRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

3 MARÇO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		ANIVERSÁRIO DO EDUARDO	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	ANIVERSÁRIO DO JOÃO	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

4 ABRIL

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	ANIVERSÁRIO DO PEDRO
17	18	ANIVERSÁRIO DA TAUANE	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

RESPOSTAS DAS PÁGINAS 157–160, 163 E 167

5 MAIO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

6 JUNHO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
			1	2	3	4
DIA NACIONAL DA RECICLAGEM	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

7 JULHO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	DIA DO AMIGO	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

8 AGOSTO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	DIA DO ESTUDANTE	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	DIA DO FOLCLORE	23	24	25	26	27
28	29	30	ANIVERSÁRIO DA SOFIA			

RESPOSTAS DAS PÁGINAS 157–160, 163 E 167

9 SETEMBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	ANIVERSÁRIO DO RICARDO	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	DIA DA ÁRVORE	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

10 OUTUBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	DIA DAS CRIANÇAS
ANIVERSÁRIO DA CAROLINA	14	DIA DO PROFESSOR	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

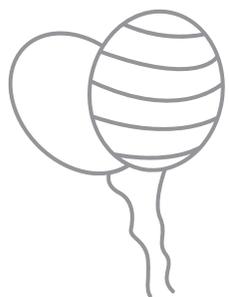
11 NOVEMBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	ANIVERSÁRIO DO FERNANDO
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

12 DEZEMBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

RESPOSTA DA PÁGINA 167



DESCUBRA AS DATAS DOS ANIVERSÁRIOS DOS AMIGOS DE JOÃO E MARQUE NO CALENDÁRIO!



**ANIVERSÁRIO DE PEDRO
É EM 16/04!**



**O ANIVERSÁRIO DE
TAUANE É EM 19/04 E O
DE MAYUMI EM 05/01**



**O ANIVERSÁRIO DE
CAROLINA É 13/10 E
DE RICARDO EM 06/09**



**FERNANDO FAZ
ANIVERSÁRIO EM 08/11
E SOFIA EM 31/08**



**EDUARDO FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 29/02,
PORTANTO COMEMORA SEU ANIVERSÁRIO NA DATA
REAL DE QUATRO EM QUATRO ANOS, OU SEJA, NOS
ANOS BISSEXTOS. NOS ANOS EM QUE NÃO TEMOS O
DIA 29, ELE COMEMORA EM 1º DE MARÇO.**

© MERCADO DAS

PALAVRAS



LIVRO

ATIVIDADES

LIBRAS

AUDIOLIVRO

LEITURA GUIADA

VÍDEO

WWW.UNISC.BR/SITE/PROEDU/INDEX.HTML