

Aquisição da linguagem científica pelo viés da interdisciplinaridade na EJA

MALLANY CAMARGO MOLINA
(UTFPR – CÂMPUS PONTA GROSSA)

SIUMARA APARECIDA DE LIMA
(UTFPR – CÂMPUS PONTA GROSSA)

O presente artigo é resultado de uma pesquisa referente à aquisição da linguagem científica na EJA no ensino fundamental - séries finais, de uma escola estadual do município de Ponta Grossa - Paraná. A investigação se desenvolveu por meio de um trabalho de aplicação de uma sequência didática, em que se abordaram conteúdos científicos da disciplina de ciências naturais, referentes aos sentidos e à formação da identidade do sujeito, e os elementos linguísticos para a construção textual do gênero relato de vivências. A perspectiva interdisciplinar, com atividade planejada, visou às estratégias sócio-cognitivas do processamento textual. Adotou-se, para análise, a visão do texto como atividade não acabada em que a sua produção constituiu-se por etapas organizadas do processamento textual, e também de reescrita, quando necessário. A análise foi realizada em duas instâncias: a análise global da construção do significado do texto, por questões que norteiam a dimensão contextual; e a análise do texto como local da construção de significados relacionados aos conceitos científicos, por questões que norteiam a dimensão cognitiva. O referencial teórico da pesquisa foi organizado enfocando o ensino atual na EJA, a interdisciplinaridade, processamento e o gênero textual. Para abordar a organização estrutural da EJA e os seus sujeitos, com referências de Oliveira (2010). Brito (2010) referencia o ensino interdisciplinar tomando a leitura como ponto de partida. Visou-se determinar algumas estratégias do processamento textual sócio-cognitivo, as quais estabelecem relação com a dimensão contextual e cognitiva, mediadas pela interação a luz da teoria de Dijk (2000) acerca da cognição, discurso e interação. Koch (2010, 2011) é o

referencial para os processos leitura, compreensão e produção textual. Como resultado desses processos, tem o gênero textual que, do ponto de vista do ensino, será fundamentado por Dolz, Shenuwly (2011) e Marcuschi (2010). A abordagem metodológica, do ponto de vista dos procedimentos técnicos, parte de um enfoque explicativo, de caráter aplicado. Os resultados obtidos indicam que, quando as ações são planejadas estrategicamente pelo educador, podem possibilitar aos educandos a aquisição da linguagem científica na produção textual, permitindo a construção de sentidos. O estudo apresentado compõe parte do resultado de discussões ocorridas no Grupo de Pesquisa "Linguagem, Ensino e Cognição", vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Ponta Grossa - Paraná.

Palavras-chave: Processamento textual. Linguagem. Cognição. EJA.