

EXPRESSIVIDADE ORAL E COMPREENSÃO EM LEITURA

NAIR DAIANE DE SOUZA SAUAIA VANSILER
(CASA DE ESTUDOS GERMÂNICOS)

A pesquisa “*Expressividade oral e compreensão em leitura*” pretende avaliar o grau de fluência em leitura e suas consequências para a compreensão de alunos do segundo ano do Ensino Médio de treze escolas públicas da cidade de Belém-Pará no que diz respeito a um dos componentes essenciais da leitura, a expressividade oral, (NAEP, 1995) através da Curriculum-Based Measurement (DENO, 1985). Compreendemos que leitores fluentes gastam menos tempo na decodificação de palavras e mais tempo na sua compreensão. Sendo que um grande obstáculo nesse processo de aprendizagem está associado à diferença entre leitores mais e menos habilidosos. Um leitor habilidoso reconhece adequada e rapidamente a palavra escrita, lê com velocidade e precisão, utiliza diferentes estratégias para a identificação de palavras desconhecidas, consegue dividir sentenças em partes significativas, e sabe o momento certo de pausar ou dar a entonação correta ao trecho lido. O mau desempenho nesse processo inibe a compreensão do texto como um todo. Acreditamos que uma das causas é a estagnação no processo de proficiência em leitura, gerando um acúmulo de falhas que terão consequências para os níveis mais elevados, afetando principalmente a compreensão. Após um diagnóstico das principais dificuldades, pretende-se monitorar o progresso escolar dos alunos voluntários dessa pesquisa. Um dos benefícios dessa pesquisa será a identificação das principais dificuldades de leitura e compreensão dos alunos.

Palavras-chave: Expressividade oral. Compreensão em leitura. CBM.